

دکتر اشرف بروجردی

بالاترین عبادات (۱)
مرحوم کلینی در کافی روایتی را با سند معتبر از حضرت رضا(ع) نقل می کند، در این حدیث، حضرت می فرمایند:

«لَيْسَ الْعِبَادَةُ كَثْرَةُ الصَّلَاةِ وَ الصَّوْمِ إِنَّمَا الْعِبَادَةُ التَّفَكُّرُ فِي أَمْرِ اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ»[۱]

ترجمه:(عبادت به نماز و روزه بسیار نیست، عبادت تنها و تنها به

تفکر در امر خدای عزیز و بزرگ است)

این مطلب در روایات دیگری هم مورد توجه انمه اظهار بوده است.

به عنوان مثال از امام صادق نقل است که: «كَانَ أَكْثَرُ عِبَادَةٍ أَبِي دُرٍّ رَحْمَةً اللَّهِ عَلَيْهِ خُصْلَتَيْنِ التَّفَكُّرُ وَ الْإِغْتِيَابُ»[۲] (بیشترین عبادت ابوذر فکر کردن و پند گرفتن بود)[۳] و همچنین از ایشان منقول است که « أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِيمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»[۴]

در همین مضمون از امیرالمومنین نیز روایت شده است:«التَّفَكُّرُ فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ عِبَادَةُ الْمُخْلِصِينَ»[۵](عبادت انسان‌های مخلص، تفکر در ملکوت آسمان‌ها و زمین است)

و همچنین: «التَّفَكُّرُ أَسْنَى أَلَاءِ اللَّهِ نِعْمَ الْعِبَادَةُ» [۶] (تفکر دوباره نعمت‌های خدا، عبادت خوبی است)

درباره این حدیث نکاتی را لازم است مورد توجه قرار دهیم: نکته اول:

این روایت در برخی از کتاب‌های روایی به امام‌هادی(ع) نیز نسبت داده شده‌است، چنانکه در برخی دیگر به امام عسکری منسوب شده است.[۷] ولی مطابق اکثر نقل‌های روایی، این روایت از کلمات حضرت رضا(ع) است، چنانکه علاوه بر کلینی در کافی، مرحوم مجلسی در بحار[۸]، فیض کاشانی در واف[۹] و صاحب وسائل آن را به امام رضا نسبت داده‌اند.[۱۰]

راوی این حدیث از امام رضا، شخصیت جلیل القدری به نام معتمر بن خلاد بن ابی خلد بغدادی است که از اصحاب امام رضا(ع) بوده است، این بزرگوار در کتاب‌های رجالی ششمیه توثیق شده و علاوه بر امام رضا(ع) ، از امام کاظم (ع) نیز روایت کرده است و به این جهت از اصحاب هر دو امام همام برشمرده شده است. معتمر کتابی درباره «زهد» نوشته بود که توسط احمدبن محمد بن عیسی اشعری نقل شده، و احتمالاً این روایت نیز از محتویات همان کتاب است. اشعری نیز از بزرگان شیعیه در قم بوده و از شآن و جایگاه بزرگی در میان شیعیان برخوردار است.

به توجه به آنچه گفتیم روشن است که سند مرحوم کلینی در این روایت، بی اشکال است و روایت در اصطلاح اهل فن، صحیحیه می باشد. ضمن اینکه لازم است توجه کنیم که این روایت اصطلاحاً «عالی‌السند» هم هست یعنی در سلسله اسناد آن راویان بسیاری وجود ندارند تا احتمال خطا در آن زیاد شود و لذا از این جهت نیز روایت از اشکال مزئی است.

نکته سوم:

«إنما» در ادبیات عرب، از کلماتی است که برای بیان حصر به کار گرفته می شود. معنای این سخن آن است که اگر می گویند «إنَّمَا الْعِبَادَةُ التَّفَكُّرُ» باید از آن چنین فهمید که: «عبادت تنها و تنها تفکر است و چیزی غیر از تفکر عبادت نیست»

طبیعی است که چنین مطلبی باعث سوالی می شود که آیا فکر جز هیچ چیز دیگری عبادت نیست؟ مخصوصاً با توجه به اینکه حضرت قبل از آن می فرماید که عبادت به زیاده نماز و روزه نیست.

مرحوم مجلسی در پاسخ به چنین سوالی است که معنای روایت را از ظاهر اویم اش به معنای دیگری بر می گرداند. ایشان می نویسند مراد از «لَيْسَ الْعِبَادَةُ كَثْرَةُ الصَّلَاةِ» آن است که عبادت، منحصر در نماز و روزه نیست و مراد از «إِنَّمَا الْعِبَادَةُ التَّفَكُّرُ» آن است که «عبادت کامل جز با تفکر نیست»

در اینجا لازم است اشاره کنیم که آنچه از روایات دیگر هم قابل استفاده است، آن است که تفکر، کامل کننده عبادت است و با کامل ترین عبادات است، به عنوان مثال از امیرالمومنین نقل است که: «لَا عِبَادَةَ كَالْتَّفَكُّرِ فِي صَعْمَةِ اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ»[۱۱] (عبادتی همانند تفکر در صنع خدا نیست)

و یا از امام صادق(ع) روایت است که: «فَظُلَّ الْعِبَادَةُ إِيمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ»[۱۲] (بالاترین عبادت‌ها، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست)

پس می توان گفت تعبیر ابتدای روایت که می فرماید: «لَيْسَ الْعِبَادَةُ كَثْرَةُ الصَّلَاةِ وَ الصَّوْمِ» با توجه به اینکه متضمن عبارت « کثرت » است، بدان معنی است که به واسطه نماز و روزه زیاد، «عبادت کامل» حاصل نمی شود. بلکه عبادت کامل در این فکر حاصل می شود.

البته ممکن است بتوان پاسخ دیگری هم به سوال مطرح شده داد که فردا درباره آن سخن می گوئیم

- پی‌نوشت:
- [۱] کلینی، ابو جعفر، محمد بن یعقوب، الکافی (ط – اسلامیة)، ج ۲، ص ۵۵.
 - [۲] بحار الانوار، ج ۷۱، ص ۳۳۳.
 - [۳] از مادر ابوذر نقل شده است که وی تمام روز را از مردم کناره می گرفت و به اندیشیدن می پرداخت. تنبیه الخواصر، ج ۱، ص ۲۵۰.
 - [۴] ابو جعفر، محمد بن یعقوب، الکافی (ط – اسلامیة)، ج ۲، ص ۵۵.
 - [۵] غر الحکم، ۱۷۹۴.
 - [۶] غر الحکم، ۱۱۲۷.
 - [۷] تحف العقول، ۲۸۸. بحار الانوار، ج ۶۸، ص ۳۷۵.
 - [۸] ۶۸۰، ص ۳۳۳
 - [۹] ۳۹۴، ص ۱۰۱
 - [۱۰] ۱۵۶، ص ۱۹۶.
 - [۱۱] امالی طوسی، ص ۱۲۶.
 - [۱۲] کلینی، ابو جعفر، محمد بن یعقوب، الکافی (ط – اسلامیة)، ج ۲، ص ۵۵.

تطبیق فرم و معنا در نمایشگاه «قصیده نر گس»



دکتر مصطفی کوردزی، استاد دانشگاه تهران، درباره آثار نقاشی حبیب اله صادقی که در قالب نمایشگاه «قصیده نرگس» به نمایش درخواهد آمد گفت:
«دکتر حبیب اله صادقی، شاعر شرقی رنگ‌ها و اسناد مسلم‌پیکار بردن ابزاری است که با آن نقشی می زند. تسلط او بر تکنیک اجرایی اثر و ساماندهی عناصر نقاشی، مثال‌زدنی است. علاوه بر این، او هنرمندی خلایق و چندوجهی است؛ هم رسانه‌های مختلفی همچون نقاشی و گرافیک را [خوب] تجربه کرده است و هم وسعت زبانی کم نظیری را ساخته و پرداخته است. صادقی در نقاشی، مؤلف تأثیرگذاری است که با زبان و بیان متعدد و متنوعی، از رالیسم تا سورئالیسم، از اکسپرسیونیسم تا اِستِیزه، سخن گفته است؛ همچنان که به دلیل مهارت حیرت آورش بر نگارگری ایرانی، در زبان و بیانی تازه، فضای نقاشی ایرانی را در کارهای نوگرا و بلندمدت، بازتاب معاصر داده است. آنچه تمامی این گفتارهای تصویری را در طی بیش از چهل سال به هم پیوند داده، همان روح شاعرانه شرقی اوست که بر بناسه واژه‌های بیانی او سرتکه‌استوار است.»

وی افزود: «صادقی همانطور که هنرمند معانگرا و راوی خوش سنجخی در موضوعات تاریخی و ادبی و مذهبی است (و این را به مدد رمزگان چند لایه و گاه از طریق نشانه‌های صریح، سامان می بخشد)، نقاش مسلطی در گفتگوی انتزاعی با جهان است، چنین است که در برخی آثارش [همچنان که فرم «معنادار»، یعنی کلاسیکل، بر آن پای می شورد]، یادآوری می کند که در مواقعی، اثر می تواند بیش از آنکه بر ویژگی‌های روایی و محتوایی‌اش تکیه نماید، بر رویکردهای فرمالیستی خود تأکید کند؛ البته، باید یادآوری کرد که صادقی در نقاشی‌های خود، به هر زبانی که سخن گفته باشد، با تسلط بی‌ماندنی سخن گفته است.»
گودزی ادامه داد: «آا صادقی در این مجموعه از آثار متأخرش، به دنبال برتری احساس ناب در هنر خلاق است»
می دانیم که کاظمیر مایوچ، آنچنان که در تعریف سوریه ماتیسم خود گفته بود «آنچه که من سوریه ماتیسم می نامم برتری احساس ناب در هنر خلاق

اخبار داخلی

دکتر اشرف بروجردی: «آرشیو هنر» به کتابخانه ملی اضافه شد



در قالب «سند» است. وی افزود: ما در سال ۹۷ توانستیم اسناد خانواده‌هایی که در انقلاب تأثیرگذار بودند، از جمله خاندان مطهری، را در سازمان ثبت اسناد، بهترین مجموعه‌ای که در اختیار یک پایگاه اطلاعاتی و یک منبع عنوان‌گنجینه هنر برای آیندگان، «آرشیو هنر» ثبت و نگهداری می شوند. وی افزود: کارکرد اصلی آرشیوها، هویت سازی است. آرشیوها هویت مت‌ها را تعریف می کنند و رسالت سازمان اسناد، جمع آوری و حفظ همه میراث مکتوب موجود است و آن را در مجموعه‌ای تحت عنوان «آرشیو ملی» جمع آوری کند. وظیفه ما آن است تا در حفظ این اسناد یکوشیم و از آن به عنوان منبعی برای تحقیق و رسیدن به شرایط بهتر استفاده کنیم.

بروجردی تصریح کرد: آرشیو زمانی ارزشمند است که بتواند در معرض دید قرار گیرد و گردش آزاد اطلاعات وجود داشته باشد و بتوان از آن بهره برد. بنابراین دولت‌ها موظف هستند در راستای شفاف سازی و به اشتراک گذاری آرشیوها با اصحاب هنر و دانش و فرهنگ یکوشند. این حق همه انسان‌هاست که بواسطه کرامتی که از آن برخوردارند، نسبت به چیزی که خودشان را ایجادش اساس آن، اسناد خود را تنظیم کرده و به سازمان تحویل دهند.

بروجردی تأکید کرد: اسناد

وی در ادامه گفت: می‌دانید جامعه به سمت الکترونیک کردن اسناد می رود و سازمان در تلاش است اسناد الکترونیک را ثبت و نگهداری کند. بدین منظور لازم است اسناداردهایی برای سندسازی و حفظ آن تعریف شوند؛ که این کار آغاز شده است. سازمان اسناد و کتابخانه ملی آمادگی دارد اسناداردها و شیوه‌های تدوین سند را در اختیار عموم قرار دهد تا دیگران بتوانند بر اساس آن، اسناد خود را تنظیم کرده و به سازمان تحویل دهند.

بروجردی تأکید کرد: اسناد

طباطبایی: شعر کوپریانوف، ترکیبی دلپذیر از تفلسف و تغزل است



حدلی شعر روس منوژی شد. اشعار امروز روسیه، در مرکز فرهنگی شهر کتاب برگزار شد تا علاقمندان به ادبیات بتوانند بیشتر با این مهم آشنا شوند. در این نشست، ویجسلاف کوپریانوف (شاعر معاصر روسیه)، احمد پوری، زهرا محمدی و سید حسین طباطبائی حضور داشتند. ارتباط عمیق ما با فرهنگ‌های دنیای امروز، به سبب شعر آزاد است؛ این گونه اشعار در دوران استالین و سال‌های پس از آن مغضوب دستگاه حاکم بود؛ از این‌روی بسیاری از آثار وی یا به‌صورت زیرزمینی انتشار می‌یافت یا به زبان‌های دیگر ترجمه می‌شد. اولین مجموعه شعر کوپریانوف در ۱۹۸۱ منتشر شد؛ این مجموعه همچنین اولین مجموعه شعر شیویه بود که پس از جنگ جهانی دوم منتشر شد. او به‌عنوان نظریه‌پرداز در حوزه شعر شیویه نیز شناخته می‌شود. برخی نظریه‌پردازان در حوزه شعر معاصر روسیه او را واجد سبکی مشخص می‌دانند. بسیاری از اشعار وی به زبان‌های مختلفی چون آلمانی، ژاپنی و چینی ترجمه شده است.

آبر می‌شوم شلوارپوش
زهری‌محمدی بر اهمیت شعران نام‌آشنای روس در قرن نوزدهم روسیه و نقش کوپریانف در معرفی شعر و ادب آن سامان تأکید کرد و گفت: آنچه اهمیت دارد آن است که اطلاع از جریان‌های شعری قرن بیستم روسیه در پیوند است با جریان‌های سیاسی این کشور. آن‌چنان‌که می‌دانیم در نیمه اول قرن نوزدهم شعر در روسیه اعتلا یافت؛ حال آن‌که در نیمه دوم زمان، داستان و نمایش‌نامه جای آن را گرفتند و تا حدی شعر روس منوژی شد.

افسوز: اولین و مهم‌ترین جریان مدرنیستی انتهای قرن نوزدهم و ابتدای قرن بیستم، سمبولیسم بود که به‌عنوان نماد سرخوردگی روسیه از انقلاب اکتبر شناخته می‌شود؛ تیان غم‌انگیز زندگی او نیز گواه بر این مدالست.
محمدی ادامه به استالین‌زدایی از ادبیات و سبب آگاهانه، به نماد انقلاب بدل شده؛ به گواه بسیاری از پژوهشگران شخص مایاکوفسکی به‌عنوان نماد سرخوردگی روسیه از انقلاب اکتبر شناخته می‌شود؛ تیان غم‌انگیز زندگی او نیز گواه بر این مدالست.
محمدی ادامه به استالین‌زدایی از ادبیات و سبب آگاهانه، به نماد انقلاب بدل شده؛ به گواه بسیاری از پژوهشگران شخص مایاکوفسکی به‌عنوان نماد سرخوردگی روسیه از انقلاب اکتبر شناخته می‌شود؛ تیان غم‌انگیز زندگی او نیز گواه بر این مدالست.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تأثیر شرایط اقتصادی کشور بر آموزش و پرورش، گفت: شرایط اقتصادی که سال ۹۸ بر کشور حاکم شد، صادرات نفتی و غیرنفتی، درآمد‌های ارزی و درآمد‌های مالیاتی بر رتبه بندی فرهنگیان تأثیرگذار است. اعتباری که در سال ۹۸ پیش‌بینی شده و در مجلس دولت هم این مسئله را تأکید کردم که با این اعتبار هم می‌تواند طرح رتبه بندی را آغاز کرد. به گزارش خبرنگار ما، سید محمد طباطبائی در نشست خبری با اشاره به مناسبت هفته معلم در سال گذشته، پرورش فرهنگیان را در دستورالعمل، برگزاری کارگاه‌های یادگیری و آموزش و پرورش گفت: اصلاح آموزش و پرورش گفت: مجدانه پیگیر این مسئله هستیم که از املاک مازاد به نفع ساخت و سازهای آموزش و پرورش استفاده کنیم، اما برطرف ساختن برخی موانع زمان بر است چرا که برخی املاک فاقد سند هستند. وی تأکید کرد: پیشت پرده املاکی که در مناطق تجاری قرار دارد و به فروش نمی‌رسد این است که باید نذراند یا تکلیف اینکه فضای آموزشی باشد یا خیر، مشخص نیست. در پایان ماه‌های سال گذشته به صلاح آموزش و پرورش نبود که این کار را انجام دهیم و در آغاز سال باید به این



هموطن واقعی سخت دبار تو توان فرسا بود
سیل از دیده آزرده و رنجور چه بی پروا بود
اشک از چشم من غمزه دانه می‌ریخت
سند می‌توان بدست دهنر چه غم افزا بود
سقف و پاست همه در چشم حزینم غم ریز
همه‌گی آب و گل و لای که در غمما بود
هر دم از خاطرم می‌گذرد رنج شما
مرهمی کاش در این سیر بلا در کنف دلها بود
ساحل غمزه از اشک بصر می‌نالد
سیل از دیده فروریخته چون دریا بود
دل و جانها همه در سيطرة رنج تو اند
آز عری زلفم اشک به ریشه روان پیمای بود
یار ابرار شو و شکر و صیوری بنمای
به دعا دعا برآورم که آبادی ما فردا، بود
هموطن واقعی تلخ دبار تو توان فرسا بود

فروردین ۹۸
* وکیل دادگستری – پژوهشگر

ویژه برنامه‌های ماه مبارک رمضان در شهر کتاب مرکزی

به گزارش روابط عمومی شهرکتاب مرکزی، در ماه مبارک رمضان این فروشگاه با برنامه‌های ویژه «این شهر بیدار است» میزبان شهروندان عزیز خواهد بود. این برنامه‌ها شامل اجرای موسیقی، شب شعر و داستان، نقالی، رصد ستارگان ، اورنگامی و مسابقه آشنوبی است. این برنامه‌ها از ساعت ۲۲ تا ۲۴ از تاریخ ۱۷ هر شب برگزار می‌شود. اولین برنامه، سه شنبه ۱۷ اردیبهشت با اورنگامی آغاز می شود. پنجشنبه ۱۹ اردیبهشت، با «گروه آوازی دایان»، به نوازندگی و آهنگسازی سیاوش لطیفی به آوای موسیقی گوش می‌سپاریم. اجرای رصد ستارگان با همکاری گروه «آوا ستاره» و شهرکتاب مرکزی در ۲۰ اردیبهشت خواهد بود.

مسابقه دستپخت با حضور «وحید حسینی» داور و تهیه کننده برنامه تلویزیونی دستپخت ۲۱ اردیبهشت خواهد شد.

شب ترانه و شعر با حضور «محمدعلی بهمنی»، «نیلوفر لاری‌پور» و...

در ۲۲ اردیبهشت در شهر کتاب مرکزی اجرا می‌شود.

۲۵ اردیبهشت ، روز بزرگداشت فردوسی اجرای برنامه پرده‌خوانی ششاهنامه توسط «زیرا موندی» آخرین شب از سری برنامه‌های «این شهر بیدار است» خواهد بود.

آغاز آکران دانشگاهی «حافظ و گوته»

فیلم مستند «حافظ و گوته» به کارگردانی فرهاد فرشته‌حکمت که در مرکز گسترش سینما مستند و تجربی تهیه شده، روز سه‌شنبه ۱۷ اردیبهشت آکران‌های دانشگاهی خود را با یک نمایش در تالار شهید آوینی آغاز می‌کند.

به گزارش ایسنا فرهاد فرشته‌حکمت از آغاز آکران‌های خبر داد و گفت: این مستند روز سه‌شنبه ۱۷ اردیبهشت، از ساعت ۱۶ تا ۱۹ در تالار شهید آوینی پردیس هنرهای زیبای دانشگاه تهران نمایش داده می‌شود و آکران‌های بعدی این فیلم در دانشگاه‌های مختلف خواهد بود که متعاقباً اعلام می‌شود.



رمضان همراهی ما هدیه‌تان

#۱۰۴۲۱ * یا ارسال عدد ۱ به ۸۰۵۵۵

در هر مکالمه درون شبکه ۵ دقیقه صحبت کنید، ۵۵ دقیقه بعدی را هدیه بگیرید

مستله رسیدگی شود. وزیر آموزش و پرورش در مورد اختلاس ۵ میلیاردی در اداره آموزش و پرورش یکی از اسنان‌ها دلیل متوجه نشدن سیستم آموزش و پرورش از این اختلاس، اظهار داشت. این مسئله مقداری با آنچه که در رسانه‌ها مطرح شد متفاوت است. در این زمینه منتظر بررسی و گزارش مراجع قضایی هستیم. باید دید عواملی که دچار این اتفاق شده است، از کجاست تا زودتر برطرف شود.

وزیر آموزش و پرورش در مورد ادعای رئیس جمهوری مبنی بر اینکه دانش آموزان یک خط زبان انگلیسی هم نمی‌دانند اظهار داشت: تکیه رئیس جمهوری فقط روی زبان انگلیسی نبود و به زبان عربی به گونه ای است که دانش آموزان در سطح مکالمه دو جمله عربی هم نمی‌توانند با عرب زبان‌ها مکالمه کنند. بطحایی تأکید کرد: تا یکصدتاد رئیس جمهوری را در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی دنبال می‌کنیم. بخشی از روش آموزش به معلمان تباط دارد و قسمتی که در حوزه برنامه درسی است، باید اصلاح شود. با اصلاح برنامه‌های درسی، آموزش در دوره متوسطه دوم به سوی آموزش زبان می‌رود که در کنار آموزش گرامر به مکالمه هم مسلط شود.



چون این ایات مولانا:
ایسن دهمان بسنی، دهانی باز شد
تا خورنده ی لقمه‌های راز شد

لب فروبند از طعام و از شراب
سوی خوان آسمانی کن شتاب

گر تو این انسان ز نسان خالی کنی
پر ز گوهرهای اجلاالی کنی

طفل جان، از شیر شیطان باز کن
بعد از آنش با مسلک اتبناز کن

چند خوردی چرب و شیرین از طعام؟
چند روزی امتحان کن در صیام

یک شبی خواب را گشتی اسیر
چند شب‌ها خواب را گشتی بگیر

پنجه در صفحه ۱۲



دراز مجوز ازسازمان تنظیم مقررات و ارتباطات رادیویی

سازمان موزیران و ارتباطات رادیویی

اطلاعات

جنود عقل و جهل

دکتر فاطمه طباطبایی



انشاره: آنچه در پی می‌آید، سخنرانی سرکار بنو دکتر فاطمه طباطباییسی، عروس حضرت امام خمینی^(ع)، در «انجمن علمی عرفان اسلامی ایران» به مناسبت پایان تدریس کتاب «شرح حدیث جنود عقل و جهل» از امام خمینی است.

الهی، هب لی کمال الانقطاع الیک و ابرار اسرار قلوبنا بضیاء نظرها

الیک...

در آستانه ماه مهمانی خدا قرار داریم، از خداوند می‌خواهیم نورانیتی به ما عطا کند که بتوانیم از ظلمات، تعبئات، کثرات و معقولات عبور کرده، به شهود وحدت و حقیقت یگانه نائل شویم. با خواندن کتاب «شرح جنود عقل و جهل» که امروز جشن پایانی آن را گرفته‌ایم، معنای این واژه‌ها را باید درک کنیم؛ بشیم: معنای ظلمت، معنای تعین، معنای کثرت، معنای امر معقول و بالاخره معنای شهود و حقیقت واحد.

درک معنای «کمال انقطاع» که از فرازهای بلند مناجات شعبانیه

است، بدون درک حقایق هستی و امور غیبی عالم، حاصل نمی‌شود.

این سوی دیگر، فهم این معنا نیز به ما کمک خواهد کرد تا آن‌گونه که

شایسته است، به استقبال ماه مبارک رمضان برویم؛ ماهی که در آن،

ذوگانگی بین مهمان و میزبان به یگانگی بدل می‌شود. در آستانه این

ماه پیامبر^(ص) به همه مردم – و نه فقط مسلمانان و مؤمنان و محسنان

– اطلاع دادند که مهمانی با عظمت به سوی شما می‌آید:

یا ایها الناس! انه قد اقبل الیک شهرکم بالبرکة و الرّحمة و المغفرة.

و در معرفی این ماه از سسه ویژگی «مغفرت» و «رحمت» و

«برکت» یاد کردند که هر کدام از این ویژگی‌ها معنای بلندی دارد و

به معمولاً به طور سطحی از آن عبور می‌کنیم. از طرف دیگر فرمودند

ماه رمضان ماه ضیافت الهی است:

هو شهرّ دعیم فی الی ضیافه الله.

یعنی ما در این ماه، در این مقطع زمانی مهمان خدائیم. یک بار

فرمودند: **قد اقبل الیک شهرالله**، یعنی شما میزبان ماه خدا هستید و یک

بار فرمودند شما مهمان خدایدید. این امر که ما زمانی میزبان و زمانی

دیگر مهمان خطاب شدیم، نشان می‌دهد که در این ماه با عظمت،

«کثرات» برچیده می‌شود؛ «ما» و «او»، «من» و «تو» رخت برمی‌پندد به

گفته امام خمینی: «این ما و منی جمله ز عقل است و عقال است.

امام در «شرح جنود عقل و جهل» تعریفی از آن «عقلی» ارائه

می‌دهد که در لسان شریف حضرت صادق علیه‌السلام اسم برده

شده و عبارت است از: «اول خلق از روحانین ... و جوهری است

نورانی مجرد از علایق جسمانی و تعین اول فیض مقدس و منبیت

مطلقة است».

این عقل که عالی‌ترین مخلوق خداوند است، انسان را تا بارگاه

قدس الهی، یعنی مجلسی که خداوند برای پذیرایی انسان آذین بسته،

هدایت می‌کند. در این مهمانی، انسان از خدای متوهم، از خدای

خودساخته و مفهومی خود، رها شده و هستی مطلق را شهود می‌کند

و با او ســخن می‌گوید. این ماه، زمان اتصال به معبود یگانه و زمان

انحلال ذوگانگی مهمان و میزبان است؛ چرا که انسان درمی‌یابد جز

«او» چیزی نیست. «من» و «او» در ساخت عقل [حسابگر] مطرح است.

وگرنه هر چه هست یگانگی و وحدت می‌باشد.

در «شرح جنود عقل و جهل» از قول امام صادق علیه‌السلام شنیدیم

که خاستگاه عقل، ساحت‌الله است و بعد از آنکه فرمود «ادبر» (برو)،

بناظرست و بعد به «قبل» (پایا)، به این فرمایش پیامب مشغ بود.

بنابراین عقل که آن معنا که امام‌خمینی در تفسیرش فرمایم حضرت

صادق علیه‌السلام ذکر نمود، انسان را به ساحت الوهیت متصل می‌کند؛

به ساحتی برتر از خود که عارفان آن را «طور عشق» می‌خوانند. در

بزم محبت، من و تو مطرح نمی‌شود، هر چه هست، معشوق است و

عاشق، فانی در معشوق.

از امام خمینی در باب ورود به ایران پرسیدند: «چه احساسی

دارید؟» ایشان بدون ملاحظه گفتند «هیچ!» این زبان حال ایشان بود که

به قال درآمد. بارها و بارها از زبان امام واژهٔ هیچ و «ما هیچ هستیم،

هر چه هست، اوست» شنیده شد.

رهبریان به مقصدرسیده برای خواستاران حقیقت، دستوراتی

داده‌اند و ماه رجب و شعبان را بهار شکوفایی این رخداد دانسته‌اند

تا انسان بتواند جان و جسمی و حیوانی خود عبور کند و به من

الوهی خود برسد، تا معشوق خود را بدون هیچ‌گونه حجابی ببیند.

این فرصت با «انقطاع» و بالاتر از آن با «کمال انقطاع» حاصل می‌شود.

بزرگان دینی که کلامشان به تعبیر امام‌خمینی «قرآن صاعده است،

به ما می‌بخشند» که اولاً چنین انقطاعی برای انسان ممکن است؛ ثانیاً

ارمغان چنین انقطاعی، وصول به سرچشمه همه رزایی‌ها و جمال و

کمال محبوب است.

«فصل فی معدن العظمه» وصول به معدن و سرچشمهٔ کمالات،

شایسته انسان است، چنین انسانی رنگ و بویی جز رنگ الهی ندارد.

صیغهٔ او الهی است، «صیغهٔ الهی» است. چنین انسانی با تمام حواس

باطنی خود، خدای حقیقی را شهود می‌کند. اگر تاکنون خدای متوهم و

خدای مخلوق خود را می‌پرسید، اگر خدای او انسان‌انگاره بود، اینکه

حق بی‌تعیین، حق مطلق، معدن کمالات را شهود می‌کند، «فصل فی الی

معدن العظمه». در اینجا اتصال به سرچشمهٔ عظمت و جمال و کمال

مطرح است و نه عظمت و تعالی. این خواسته فطری همه انسان‌هاست

که خدایش به او ارزانی داشته. در حقیقت این خواسته خداوند است

که بنده‌اش او را ببیند

و با او سخن بگوید، با او

و نجوا کند و راز خود

بسا و در میان بگذارد،

خواست‌هایش را از او

بطلبید و غیری جز او

نبیند و بناداد، همنشین

و آسودد که فرمود: «انا

جلین من ذکرتی».

تأکید امام‌خمینی بر

قراات مناجات شعبانیه،

برای مهیا شدن در

ضیافت الهی و استقبال

از ماه رمضان است.

آموزه‌های کتاب «شرح

حدیث جنود عقل و

جهل» نیز انسانیت

انسان را در برتو عقل و

عقلانی شدن معنا می‌کند. شیوه انسان شدن و انسانی زیستن را می‌آموزد،

زیستی بر پایه عقل؛ عقلی که هدیه الهی به انسان است و بدون اتصاف

به آن نمی‌توان به شهود حقیقت نائل شد و به ساحت عشق رسید،

بنی‌ان خدایان و حقیقت «هو بمکرم این ما کتم» و یا نحن اقرب

الیه من حبل الورد» را درک کرد و از آن لذت برد. بدون راهنمایی

عقل، نمی‌توان به کمال و جمال معشوق، عارف شد و بدون معرفت

نمی‌توان به او عاشق شد. انسان هرگز عاشق امر مجهول نمی‌شود. اگر

عقل در وجود انسان شکوفا نشود، حقایق یقینی دریافت نشده، مسائل

شهودی تصدیق نمی‌گردد و لذتهای روحانی حاصل نمی‌شود. از سوی

دیگر، عبادت خدا هم بدرستی انجام نخواهد گرفت.

امام در این کتاب به خواننده خود می‌آموزد که ایمان، صبر، عشق،

غفت، اعتدال، مدارا، تواضع و... ویژگی انسان بوده و در برتو عقل

حاصل می‌شود. در مقابل آن بی‌عدالتی، کفران، غضب، تکبر و... نشانه

ظهور جهل و دور شدن انسان از ساحت الوهیت است؛ بدین ترتیب

برای زنده شدن و بهره‌مندی از حیات تعلّلی و لذت بردن از زندگی،

باید عاشق شد و برای عاشق شدن، به همراهی عقل و شناخت مظاهر

و لشکریانش در وجود خود نیازمندیم.

امروزه به دنبال ازدیاد جمعیت و گسترش شهرها، ضرورت آپارتمان‌نشینی به امری بدیهی تبدیل شده و کم‌کم جمله معروف «چهار دیواری اختیارِی» که خاص خانه‌های ویلایی و مستقل بود، جای خود را به نوعی نظم پذیری در یک خانواده بزرگتر به نام مجتمع‌های مسکونی داده است. گرچه مالکیت حقّی است که قانون به رسمیت شناخته و مالک حق استفاده مطلق دائمی و انحصاری از ملک خود را دارد، ولی در کلیه مجموعه‌های ساختمانی اعم از مسکونی و تجاری، چگونگی تصرف مالک باید به گونه‌ای باشد که به حقوق همسایگان آسیب نرساند. از جمله این موارد اجادو سر و نزاع‌های نامتعارف پروژه در ساعات استراحت خانواده‌ها، نگهداری حیوانات اهلی که گاه ناقل بیماری‌های به دیگران هستند، اسراف در مصرف آب و برق عمومی مانند شستشوی خودرو و یا استفاده انحصاری از مشاعات که به تفصیل آنها در نوشتار مستقلی تحت عنوان پایدها و بنیادهای آپارتمان‌نشینی پرداخته شده است.

«**حقوق آپارتمان‌نشینی** البته در آموزه‌های دینی برای حقوق همسایه تا چهل خانه اطراف، سفارش‌های بی شماری شده که در تعلیل آن باید اذعان نمود یکی از مزایای کار نهادن به دوستی با همسایگان، تعمیم ایجاد امنیت و آرامش برای ساکنین در یک مجموعه، توسط مساکین است. در روایتی از حضرت رسول اکرم(ص) که شده که فرمودند: جبرئیل بر باره همسایه آن قدر به من سفارش می‌کرد که من پنداشتم همسایه‌ها از یکدیگر ارث خواهند برد. بنابراین ارتباط با همسایه و رعایت حقوق آنان را می‌توان در چارچوب مسایل اخلاقی ملاحظه کرد. گرچه با هدف جلوگیری از بروز مسائلی فوق در روابط آپارتمان‌نشینی، تمهیداتی با وضع قانون تملک آپارتمان‌ها اتخاذ شسده، اما مشکلات جاری به چیزی، بیش از رعایت قانون نیاز دارد. بنابراین باید فرهنگ و اخلاق آپارتمان‌نشینی در جامعه امروزی نهادینه شود.

اینگ به لحاظ اینکه آشناسایی با حدود و ثغور حقوق همسایگان نقش مهمی در رعایت همرزستی مسالمت‌آمیز دارد، نویز نوشتار پیش‌پازایی لازم قانونی، از جمله اینکه اگر مالکی از همکاری و مشارکت در هزینه‌های قسمتهای مشترک و نیز پرداخت هزینه‌های شارژ قسمت اختصاصی قصور ورزد،

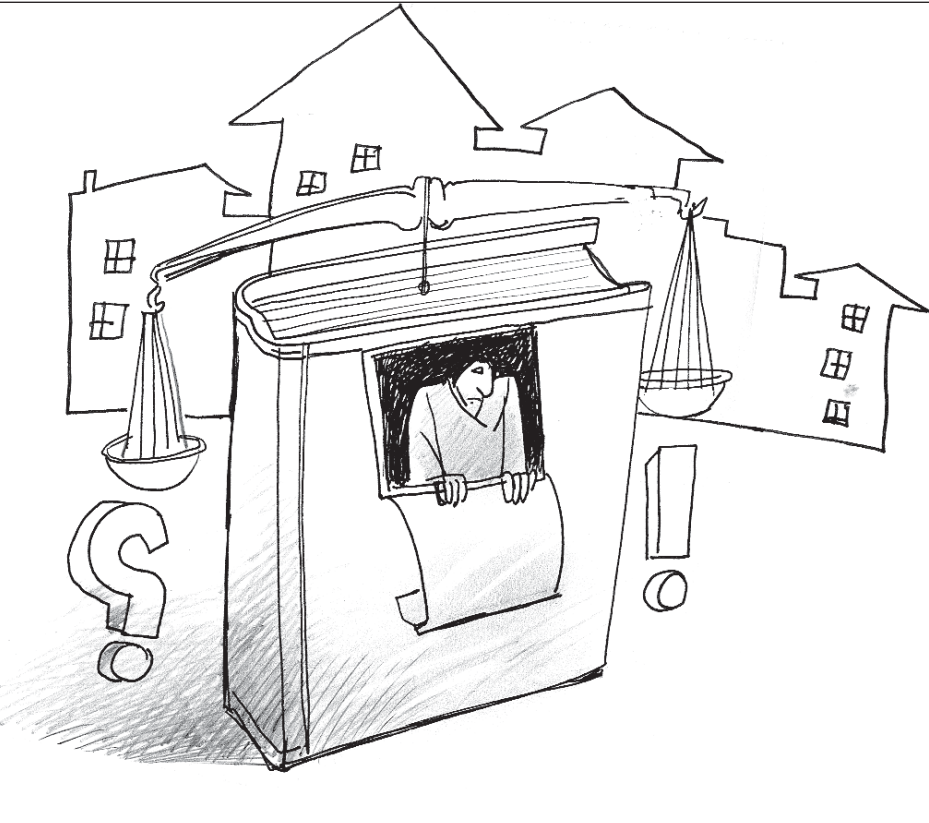
دارای چه ضمانت اجرایی‌ای است، بیان اخلاقی است. **بخش‌های مشترک و اختصاصی ساختمان** یک مجتمع مسکونی آپارتمانی، از بخش‌ها و قسمت‌های مختلفی تشکیل شده است. برخی از قسمت‌ها مورد استفاده انحصاری مالکان است و برخی دیگر مورد استفاده عموم مالکان است و مقراتی که بر هر یک از این دو بخش حاکم است تفاوت می‌کند.

«**بخش‌های اختصاصی ساختمان** آن قسمتی از ساختمان که به وسیله مالک یا کسی که از مالک اجازه دارد، به صورت انحصاری مورد استفاده قرار می‌گیرد، قسمت‌های اختصاصی آپارتمان نام دارد. در نظر قانونی نیز، بخش‌های اختصاصی ساختمان اینگونه تعریف شده است: قسمت‌هایی از بنا اختصاصی تلقی می‌شود که صرفه برای استفاده انحصاری شریک ملک معین یا قائم‌مقام او، تخصیص یافته باشد.»

به علاوه، سند رسمی مالکیت که بعد از خرید یک آپارتمان صادر می‌شود، یکی از مستندات است که آن قسمت از آپارتمان را که مالکیت از اختصاصی مالک است، نشان می‌دهد. و مشخصات کامل قسمت اختصاصی از لحاظ حدود، طبقه، شماره، مساحت قسمت‌های وابسته، ارزش و… در سند مالکیت بیان می‌دارد.

«**قسمت‌های مشترک (مشاعی)** آنچه آپارتمان را از سایر املاک دیگر متفاوت می‌کند، وجود قسمت‌هایی است که مالکیت آن بین مالکان قسمت‌های اختصاصی آپارتمان مشترک است. از یک سو کس قواعدی که بر حل قسمت‌ها حاکم است، یا قواعدی که به معیار عمومی مثل کوجه‌ها و خیابان‌ها حکومت می‌کند، فرق دارد. زیرا که قسمت‌های مشترک یک آپارتمان، ملک مشترک تمام مالکان آپارتمان است و دیگران در آن حق ندارند. از سوی دیگر این نوع مالکیت با مالکیت قسمت‌های اختصاصی متفاوت است، چرا که اعضای مجتمع نمی‌توانند هر گونه استفاده‌ای از آن بکنند و این استفاده باید با اجازه سایر شرکا باشد.

آپارتمان‌نشینی در تهران



حقوق آپارتمان‌نشینی

آپارتمان‌نشینی در تهران

به طور کلی زمین و اسکلت ساختمان از جمله قسمت‌های مشترک ساختمان است، همچنین تأسیسات قسمت‌های مشترک از قبیل چاه آب و پمپ، منبع آب، مرکز حرارت و تهویه، کتوره‌ها، تلفن مرکزی، انبار عمومی، ساختمان اتاق سرپار، دستگاه آسانسور و محل آن، چاهای فاضلاب، لوله‌ها از قبیل لوله‌های فاضلاب، آب، برق، تلفن، حرارت مرکزی، تهویه مطبوع، گاز، نفت، لوله‌های خروجی در راهروها یا ایستگاه‌ها به زباله و محل جمع‌آوری آن همه جزو قسمت‌های مشترک ساختمان است.
حقوق هر مالک در قسمت اختصاصی و سهم او در قسمت‌های مشترک آپارتمان از نمی‌توان از یکدیگر جدا کرد. در صورت انتقال قسمت اختصاصی ملک، قسمت مشترک نیز وابسته به آن منتقل می‌شود. بنابراین هیچ مالکی نمی‌تواند قسمت مالکیت خود را در راهروها یا ایستگاه‌ها به دیگری واگذار کند، بلکه مالکیت بخش‌های اختصاصی و عمومی به یکدیگر متصل هستند.

«**اثرات تقسیم آپارتمان به قسمت‌های مشترک و اختصاصی** تقسیم‌بندی ساختمان به قسمت‌های اختصاصی و مشترک، حدود اختیارات مالکان را مشخص می‌کند. مالک در قسمت‌های اختصاصی می‌تواند از حقوق مالکانه خود به صورت کامل استفاده کند، اما برای استفاده از حق مالکیت خود در قسمت‌های مشاعی نیازمند اجازه دیگران است. به طور مثال گذاشتن میز و صندلی و هر نوع اشیای دیگر و همچنین نگهداری حیوانات در قسمت‌های مشترک است. همچنین تقسیم‌بندی علاوه بر نشان دادن حدود اختیارات مالک، آثار دیگری از جمله تعیین سهم هر واحد از هزینه‌های مشترک ساختمان را نیز در بر دارد.

«**مبای محاسبه هزینه‌های ساختمان** بیشترین معضالت در زندگی آپارتمان‌نشینی، چگونگی تأمین هزینه‌های قسمت‌های مشترک آپارتمان و اختلافات ناشی از آن است، که باید مالکان آپارتمان آن را بپردازند. این هزینه‌ها شامل هزینه‌های لازم برای استفاده، حفظ و نگهداری عادی ساختمان و تأسیسات و تجهیزات مربوطه و نیز هزینه‌های

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

آپارتمان‌نشینی در تهران

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

آپارتمان‌نشینی در تهران

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **ستاین عبیدی زاده** است که در دههٔ ۹۲ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

حقوقی

آپارتمان‌نشینی در تهران

ساختمان رسیده باشد، از مالک یا قائم‌مقام او مطالبه کند و یا با موافقت مدعی مدعیان تعهد کسی که ملک به او منتقل شده مبنی بر پرداخت بدهی‌های معوق مالک نسبت به هزینه‌های موضوع این قانون را در سند تنظیمی قید کند.

«**در صورت نیاز به تجدید بنا چه حقوقی پیش بینی شده است؟**

در فرضی که ساختمان فرسوده ششده باشد و عده کمی از ساکنان یا تجدید بنا مخالفت کنند، چنانچه از طریق شورای حل اختلاف تأمین دلیل شود، بدین معنا که سه نفر از کارشناسان رسمی دادگستری گواهی دهند که ادامه زندگی در این ساختمان خطر جانی و مالی برای دارند، می‌توان به تجدید بنا اقدام نمود. اما قبل از آن باید با اجازه دادگاه، خانه مناسبی برای کسانی که مخالف هستند، اجاره شود و اگر از جایگاهی امتناع کردند، با مراجعه به دادگستری می‌توان تقاضای تخلیه همسایگان مخالف را ارائه کرد.

«**پس از تجدید بنا سهم مالکان بر چه اساسی تعیین می‌گردد؟**

بستگی به این دارد که قبل از تخریب سهم هر واحد بر اساس مترآز آن، به چه میزان از زمین می‌باشد. در واقع چنانچه هر واحد به مترآز مساوی باشد به عنوان یک امتیاز شناخته می‌شود. زیرا که این مساله بیانگر برخورداری مساوی هر یک از واحدها از زمین آن ملک است. بنابراین اگر میزان سهم هر واحد مسکونی به تنبع واحد اختصاصی، متفاوت باشد، این موضوع هنگام بازسازی مورد لحاظ واقع خواهد شد. بنابراین سهم مذکور بستگی به این دارد که قبل از تخریب سهم هر واحد بر اساس مترآز آن، به چه میزان از زمین می‌باشد.

البته باید به این نکته اشاره کرد که هر چه تعداد واحدها کمتر باشد و میزان مترآز زمین بیشتر باشد، ملک از ارزش بیشتری بهره‌مند خواهد بود. به همین علت مرغوبیت مجتمع‌های کم واحد و در عین حال با مساحت بالای هررصه، فقط به دلیل کاهش تردد ساکنان و کاهش آلودگی صوتی و مشکلات آپارتمان یا برج نشینی نیست، بلکه بدین معنا است که هر یک از مالکان این واحدها مقدار سهم بیشتری از زمین برخوردار می‌شوند.

«**آیا سازنده آپارتمان می‌تواند پارکینگ و انباری را به صورت جداگانه به غیر مالکین منتقل کند؟**

اگر چه انباری از پارکینگ حسب قانون تملک آپارتمان‌ها و آئین نامه اجرایی آن از قسمت‌های مشترک نبوده و جزء قسمت‌های اختصاصی است، لیکن چون از لوازم و ملحقات آپارتمان است نمی‌تواند مالک مستقل داشته باشد و فروش انباری یا پارکینگ بـصورت جداگانه با روح قانون تملک آپارتمان‌ها سازگاری ندارد. زیرا این امکان را هر غریبه به دهد که بدون داشتن مالکیت نسبت به آپارتمان، از پارکینگ یا انباری آن استفاده کند. بنابراین اگر آپارتمان نمی‌تواند آپارتمان خود را به شخصی و پارکینگ یا انباری آن را که معمولاً در سند تفکیکی دارای پلاک علیحده نیست، به دیگری بفروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

فاخته خود تغییر دهد. به طور مثال حق تعویض درب اصلی ساختمان و یا پنجره‌هایی را که در بخش نمای بیرونی ساختمان تعبیه شده را ندارد.

«**در صورت نیاز به تجدید بنا چه حقوقی پیش بینی شده است؟**

در فرضی که ساختمان فرسوده ششده باشد و عده کمی از ساکنان یا تجدید بنا مخالفت کنند، چنانچه از طریق شورای حل اختلاف تأمین دلیل شود، بدین معنا که سه نفر از کارشناسان رسمی دادگستری گواهی دهند که ادامه زندگی در این ساختمان خطر جانی و مالی برای دارند، می‌توان به تجدید بنا اقدام نمود. اما قبل از آن باید با اجازه دادگاه، خانه مناسبی برای کسانی که مخالف هستند، اجاره شود و اگر از جایگاهی امتناع کردند، با مراجعه به دادگستری می‌توان تقاضای تخلیه همسایگان مخالف را ارائه کرد.

«**پس از تجدید بنا سهم مالکان بر چه اساسی تعیین می‌گردد؟**

بستگی به این دارد که قبل از تخریب سهم هر واحد بر اساس مترآز آن، به چه میزان از زمین می‌باشد. در واقع چنانچه هر واحد به مترآز مساوی باشد به عنوان یک امتیاز شناخته می‌شود. زیرا که این مساله بیانگر برخورداری مساوی هر یک از واحدها از زمین آن ملک است. بنابراین اگر میزان سهم هر واحد مسکونی به تنبع واحد اختصاصی، متفاوت باشد، این موضوع هنگام بازسازی مورد لحاظ واقع خواهد شد. بنابراین سهم مذکور بستگی به این دارد که قبل از تخریب سهم هر واحد بر اساس مترآز آن، به چه میزان از زمین می‌باشد.

البته باید به این نکته اشاره کرد که هر چه تعداد واحدها کمتر باشد و میزان مترآز زمین بیشتر باشد، ملک از ارزش بیشتری بهره‌مند خواهد بود. به همین علت مرغوبیت مجتمع‌های کم واحد و در عین حال با مساحت بالای هررصه، فقط به دلیل کاهش تردد ساکنان و کاهش آلودگی صوتی و مشکلات آپارتمان یا برج نشینی نیست، بلکه بدین معنا است که هر یک از مالکان این واحدها مقدار سهم بیشتری از زمین برخوردار می‌شوند.

«**آیا سازنده آپارتمان می‌تواند پارکینگ و انباری را به صورت جداگانه به غیر مالکین منتقل کند؟**

اگر چه انباری از پارکینگ حسب قانون تملک آپارتمان‌ها و آئین نامه اجرایی آن از قسمت‌های مشترک نبوده و جزء قسمت‌های اختصاصی است، لیکن چون از لوازم و ملحقات آپارتمان است نمی‌تواند مالک مستقل داشته باشد و فروش انباری یا پارکینگ بـصورت جداگانه با روح قانون تملک آپارتمان‌ها سازگاری ندارد. زیرا این امکان را هر غریبه به دهد که بدون داشتن مالکیت نسبت به آپارتمان، از پارکینگ یا انباری آن استفاده کند. بنابراین اگر آپارتمان نمی‌تواند آپارتمان خود را به شخصی و پارکینگ یا انباری آن را که معمولاً در سند تفکیکی دارای پلاک علیحده نیست، به دیگری بفروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

در فرضی که آپارکینگ یک واحد به دیگری فروشد و اگر فرضاً خریدار آپارتمان هم راضی نشاید، باید که آپارتمان را بدون پارکینگ یا انباری معامله نماید، باز هم مالک نمی‌تواند آنها را به غیر از مالکین آپارتمان‌های آن مجموعه بفروشد و اگر صورت فروش به غیر، چنانچه مایعانه نامی عادی باشد فاقد اثر قانونی است، اگر رسمی باشد مالکین سایر آپارتمان‌ها می‌توانند ابطال معامله مذکور را از دادگاه خواستار شوند.

دو شنبه ۱۶ اردیبهشت ۱۳۹۸ - یکم رمضان ۱۴۴۰ هـ - ۲۰۱۹ سال نو د و سوم -شماره ۲۷۲۷۴

اختلاس

آپارتمان‌نشینی در تهران

اختلاس به برداشت غیرقانونی اموال دولتی یا غیردولتی که توسط کارمندان و کارکنان دولت یا وابسته به دولت انجام می‌گیرد،گفته می‌شود. اختلاس گونه‌ای از کلاهبرداری محسوب می‌شود که بیشتر به صورت برنامه‌ریزی شده، منظم و پنهان و بدون رضایت و آگاهی دیگران صورت می‌گیرد.

این اموال به هر حسب و وظیفه قانونی در اختیار کارمند قرار می‌گیرد، شاید به نوعی مورد استفاده شخصی او یا دیگری قرار گیرد، برای تقصیر هر چه بهتر منافع دولت و ملت و برای حمایت از آنها، قانونگذار برای این دسته از اموال و سرمایه‌ها مقرراتی تعیین کرده و برداشت غیرقانونی و برنامه‌ریزی شده آنها را تحت عنوان اختلاس، واجد جنبه کیفری قرار داده است.

عناصر قانونی اختلاس:
رکن قانونی جرم اختلاس مربوط به ماده ۵ قانون تشدید مجازات مرتکبین ارتشاء، اختلاس و کلاهبرداری است که مقرر می‌دارد:
«هر یک از کارمندان و کارکنان ادارات، سازمان‌ها، شهرداری‌ها و مؤسسات و شرکت‌های دولتی یا وابسته به دولت یا نهادهای انقلابی، دیوان محاسبات و موسساتی که به کمک مستمر دولت اداره می‌شوند یا دارنگان یا هیأت قضایی و به طور کلی قوای سه‌گانه و نیروهای مسلح و مأموران به خدمات عمومی اعم از رسمی یا غیررسمی، وجوه یا مطالبات یا حواله‌ها یا سپهعام و اسناد و اوراق بهادار یا سایر اموال متعلق به هر یک از سازمان‌ها و مؤسسات فوق‌الذکر یا اشخاص یا اشخاص حقیقی یا حقوقی که به موجب قانون یا مقررات دولتی یا دیگری به حسب وظیفه به آنها سپرده شده است، به نفع خود یا دیگری برداشت و تصاحب کند، مختلس محسوب و مجازات خواهد شد.»

عناصر مادی اختلاس:
صرف داشتن قصد، مستوجب تعقیب کیفری نیست بلکه مرتکب باید نسبت به مالی که بر حسب وظیفه و او سپرده شده است، خیانت کند که در این صورت عمل مرتکب عنوان جرم دارد و برای تحقق آن نیز عناصری لازم است.

الف) سبب مرتکب در موضوعات مهم است.
مرتکب باید از کارمندان و کارکنان دولت یا مأموران به خدمت عمومی باشد.
نویز موضوع از اجرای اصلی عنصر مادی جرم اختلاس محسوب می‌شود.
ب) اختلاس باید از شرکت‌های سهامی غیردولتی باشد.
حال این پرسش مطرح می‌شود که با توجه به خصوصی سازی و کاهش مشاغل دولتی، آیا اختلاس از شرکت‌های خصوصی مقصور است یا خیر و آیا می‌توان از این شرکت‌ها حمایت کیفری کرد؟ در این زمینه اداره حقوقی قوه قضاییه دو نظر مشورتی دارد:

۱- «اصل بر این است که تصرف و تصاحب در اموال متعلق به دولت در مصادیق جرم اختلاس است و استثنائاً دخل و تصرف در اموالی که به حسب وظیفه به کارمندان دولت سپرده شده در حکم اختلاس است.

۲- برهی که در شرکت‌های دولتی اختلاس نام دارد، در شرکت خصوصی ممکن است است مصادیق خیانت در امانت یا کلاهبرداری یا جرم باشد»

ج) عنصر مادی اختلاس:
صرف بردای تحقق جرم اختلاس، تصاحب است، معنا که مرتکب باید اموالی که از اختیار اوست، عالماً و عامداً تصاحب کند. یعنی به ملکیت خود یا دیگری درآورده، صرف استفاده کردن غیرمجاز از اموال بدون قصد تملک آن را نیزتوان مشمول ماده ۵ قانون تشدید مجازات مرتکبین ارتشاء اختلاس و کلاهبرداری قرار داد.

د) موضوع جرم اختلاس یکی دیگر از عناصر تحقق این جرم است. به این صورت که رفتار مرتکب موجب ضرر و زیان شده باشد، حال چه به صورت کلی باشد یا جزئی.

ه) عنصر مادی تحقق این جرم، سپرده شدن اموال است. در این مورد باید بر حسب وظیفه کارمند، به او داده شود.

عناصر معنوی اختلاس:
قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

قصد آگاهانه کارمند و داشتن سوءنیت، برای تحقق جرم اختلاس لازم است. اگر کارمند بر اثر بی‌احتیاطی یا اشتباه در خصوص مبلغی که برحسب وظیفه و او سپرده شده است، با کسری مواجه شود، مستوجب جرم اختلاس نمی‌شود. زیرا اگر سوءنیت و قصد وجود نداشته باشد، شاید مستوجب مسئولیت مدنی شود.

عکس فوق مربوط به کودک، **شایان کر بلایی** است که در آذرماه ۹۱ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **شایان کر بلایی** است که در آذرماه ۹۱ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

عکس فوق مربوط به کودک، **شایان کر بلایی** است که در آذرماه ۹۱ رها شده و تاکنون هیچ کدام از اقوام وی برای پیگیری وضعیت او مراجعه نکرده‌اند. در صورت آشنایی با این کودک با شماره ۰۹۰۳۴۶۴۱۳۸ تماس بگیرید.

اخبار کوتاه داخلی

استخر آزادی در اختیار فدراسیون شنا قرار گرفت

پس از پیگیری‌های فراوان سرانجام استخر آزادی در اختیار فدراسیون شنا، شیرجه و واترپلو قرار گرفت.به گزارش خبرگزاری فارس، ابتدای سال ۹۸ بود که به دنبال خبرهایی در خصوص واگذاری استخر قهرمانی آزادی از سوی مدیریت این مجموعه به بخش خصوصی ، شتکاران با مشکلاتی عجیب روبرو شدند. صبح دیروزمسئولان فدراسیون شنا فدراسیون نجات غریق و وزارت ورزش تفاهمنامه‌ای امضا کردند که بر این اساس استخر آزادی و استخر ۹۰ی در اختیار فدراسیون شنا، شیرجه و واترپلو قرار گرفت.به این ترتیب قرار شد فدراسیون شنا سانس‌هایی را به فدراسیون نجات غریق واگذار کند.

کاهش ۴۵درصدی بودجه کمیته‌ملی المپیک

بودجه کمیته ملی المپیک در سال جاری با چهار درصد کاهش مواجه شد؛ بدین ترتیب اعتبارات این کمیته در سال جاری ۷۱ میلیارد و ۱۰۴ میلیون تومان شده است. به گزارش خبرنگار مهر، رقم اولیه تعیین شده دولت برای کمیته ملی المپیک در سال جاری ۷۴ میلیارد و ۱۰۰ میلیون تومان بود اما در برآورد نهایی این رقم با چهار درصد کاهش مواجه شده است.البته هنوز بودجه سال ۹۸ کمیته ملی المپیک به این نهاد ابلاغ نشده اما کاهش چهار درصدی، رقم نهایی و مصوب آن اعام رسمی شده است.بودجه کمیته ملی المپیک در سال گذشته ۶۴ میلیارد تومان بود. از مجموع این بودجه ابلاغی کمیته ملی المپیک موقت به دریافت رقمی معادل ۶۱ میلیارد و ۹۰۰ میلیون تومان شد.

حضور دوباره مأموران وادار وزنه‌برداری

مأموران وادا یسا حضور در فدراسیون وزنه‌برداری خواستار گرفتن تست دوپینگ از وزنه‌برداران شدند.به گزارش ایسنا، این در حالی است که اردوئی تیم ملی تعطیل است در لیست مأموران وادا نام نفراتی چون سهراب داره‌علی‌هاشمی که این درامان کشتش در تهران است. تست دوپینگ داد.بهداد سلیمی و سهراب مرادی هم در فدراسیون حاضر شدند تا تست بدنند.کیانوش رستمی و سعید علی حسینی که در شهرهای خود بودند قرار است امروز به تهران آمده و تست بدهند.

توافق بر سر دهم حضور سرپرستان در انتخابات

کمیته ملی المپیک و وزارت ورزش توافق کردند سرپرستان فدراسیون‌ها حق حضور در انتخابات را نداشته باشند.به گزارش خبرگزاری فارس، برخی از فدراسیون‌های ورزشی که دوران ریاست ۴ ساله‌شان به پایان رسیده در حال حاضر با سرپرست اداره می‌شوند.برای برخی از فدراسیون‌ها از جمله کشتی، وزنه برداری و پیمازی‌های خاص سرپرست معرفی شد.مسئولان کمیته ملی المپیک و وزارت ورزش در جلسه‌ای که داشتند به این تقاهم رسیدند.سرپرستان فدراسیون‌ها حق شرکت در انتخابات را ندارند.بر این اساس سرپرستان در فدراسیون‌ها مستقر می‌شوند تا شرایط انتخابات را برگزار کنند.

بوکناری کرانچاز از سرمیگرى تیم امید

فدراسیون فوتبال پس از بررسی عملکرد تبسم امید در مرحله مقدماتی راهبایی این تیم به بازپیمایی المپیک ۲۰۲۰ تصمیم به برکناری سرمربی کروات این تیم گرفت و قرار است یک ایرانی جایگزین وی شود.به گزارش خبرنگار مهر، پتھر از این باره گفت: ما از مرحله اول با کرانچاز و با امتیاز مساوی به عراق صعود کردیم ولی ارزیابی کمیته فنی این بود که بتوانیم از یک مربی دیگر استفاده کنیم. احتمالاً از یک مربی داخلی استفاده می‌کنیم. با کرانچاز به توافق رسیدیم و تفاهم کردیم.

چلتشین کرانچاز هم داخلی است و ناشی را داشت و اعلام خواهیم کرد. قطعاً کرانچاز تعویض خواهد شد.

سرتیپ حاتمی:وزارت دفاع از نیروهای مسلح ، پشتیبانی همه جانبه می‌کند



امیر سرتیپ امیر حاتمی، وزیر دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح به همراه جمعی از معاونان این وزارتخانه با حضور در ستاد فرماندهی کل سپاه با سرار سرلشکر پاسدار حسین سلامی، فرمانده کل سپاه دیدار و گفتگو کرد.
به گزارش روابط عمومی وزارت دفاع، امیر سرتیپ حاتمی در این دیدار با آرزوی توفیق روز افزون برای سرلشکر سلامی در مسئولیت خطیر جدید، از وی به عنوان شخصیتی برجسته و صاحب فکر و عمل در حوزه راهبردی و عملیاتی نام برد و اظهار داشت:وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح مشتاقانه و با تمامی قوا، پشتسر و پتھر از کاشتنه از سپاه پاسداران انقلاب اسلامی پشتیبانی و حمایت خواهد کرد.
وی با بیان اینکه وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح در اسال هم با تمرکز بر تحقیقات مورد نیاز، اولویت‌دار و نیاز محور، برنامه‌های منسجم و یکپارچه‌ای را در دستور کار قرار داده است، افزود: مجموعه تحقیقات صنعت دفاعی که در سال ۱۳۹۷ به ثمر نشست بیش از دو برابر سال‌های قبل بود و به فضل الهی تا داریم این روند اسال هم برای اقتدار هرچه بیشتر نیروهای مسلح و سپاه پاسداران تادوم و افزایش باید.

امیر سرتیپ حاتمی با اشاره به اینکه فرمانده معظم کل قوا از وزارت دفاع به عنوان معاونت پشتیبانی فرمانده کل قوا نام برده‌اند، تصریح کرد: امروز در وزارت دفاع با درک مطالبه فرماندهی معظم کل قوا از نیروهای مسلح و ماوریت‌های اولویت‌دار نیروهای مسلح اقدام کرده‌ایم و با تدارک به صورت همه‌جانبه نیروهای مسلح را پشتیبانی کنیم تا در برابر ملت ایران و شهادهای عظیم‌شان سربلند باشیم.

فرمانده کل سپاه پاسداران هم در این دیدار نیروهای مسلح جمهوری اسلامی‌ایران را ماندن زنجیری به هم پیوسته و به تکیه بر ضرورت ارتباط و اتصال تمام ادغام حوزه فناوری و عملیات اظهار داشت: تولید کننده قدرت و به کار گرفته‌اند باید در یک مسیر فکر کنند با ایجاد درک مشترک میان وظایف فنی و ظرفیت‌های تکنولوژیکی و نیازهای عملیاتی، اولویت‌ها به یکدیگر نزدیک شده و ماوریت‌ها به

سرلشکر سلامی:وزارت اطلاعات و سازمان اطلاعات سپاه چشمان بینایی نظام هستند

حجت الاسلام والمسلمین سید محمود علوی وزیر اطلاعات حضور

با معاونین ایسن وزارتخانه با حضور در ستاد فرماندهی کل سپاه با سرار سرلشکر پاسدار سرلشکر پاسدار حسین سلامی دیدار و گفتگو کرد.
به گزارش فرماندهی کل سپاه راهبردی،مجموعه مسئولان فرمانده کل سپاه با قادرانی از وزیر اطلاعات و هیات محرامه ، اطلاعاتی نظیر کرد: وزارت اطلاعات و سازمان اطلاعات سپاه در میدان ماوریت همدیگر را در کنار می‌کنند. وزیر اطلاعات هم در این دیدار گفت: امروز بحمدالله وفاق ، همدلی و هم‌افزایی اطلاعاتی بین مجموعه نیروهای

جنگ سرخابی‌ها برای ادامه زندگی در لیگ قهرمانان آسیا

قاسم کیانی - هفته پنجم لیگ قهرمانان آسیا از راه رسید. هفته‌ای که اگر چه ذوب آهن‌های نصف جهان از پایت آن استرس ندارند اما برای سرخابی‌ها معنای مرگ و زندگی را دارد. هر دو تیم می‌دانند که با سخت‌ترین شرایط مواجه هستند و باید تمام تلاش خود را برای ادامه زندگی در لیگ قهرمانان آسیا به کار ببندند. تا پایان هفته چهارم لیگ قهرمانان آسیا آبی‌پوشان پایتخت با ۴ امتیاز در رتبه سوم قرار دارند و پرسپولیسی‌ها با ۴ امتیاز در رتبه آخر جدول. همین جایگاه‌ها نشان می‌دهد که سرخابی‌ها در هفته پنجم فقط برد می‌خواهند چرا که برای بقا، چارهای جز آن ندارند. شرایط استقلال و پرسپولیس در این هفته اما متفاوت است. پرسپولیس مثل همیشه با برانکو به میدان می‌آید اما استقلال‌ها پس از جواب کردن شفر با سه سن گذاشته آلمانی، فرهاد مجیدی جوان را روی نیمکت خود، می‌بینند. مجیدی اما برای مربیان آسیایی ناشناخته نیست اما این ناشناخته بودنش به دوران بازیگری او باز می‌گردد نه مربیگری‌اش. مجیدی با بالاقلبه بعد از رفتن شفر با پیاده کردن تفکراتش که بعضاً متفاوت با مربی آلمانی بود به یک برد پرگل مقابل تیم ته جدولی لیگ دست یافت که راضی کننده بسود بالا بنای دید که تفکرات جدیدی تا چه اندازه در اولین تجربه‌اش با لیگ قهرمانان آسیا، به کمک او می‌آید، آن هم مقابل تیمی بسیار پرمهره و آماده‌فراحد اما در اولین تجربه‌اش در این عرصه یک امتیاز دارد و آن هم بازی درخانه و بهرمنادی از حمایت دهه‌هزار تماشاچی است که می‌تواند کمک بزرگی برای او در تقابل با الدحیل باشد. تیمی قدرتمند که هم مدیران لیگ با برگزاریش، اعتراف کرده‌اند که بازی مقابل تیم استقلال در استادیوم آزادی برای هیچ تیمی راحت نیست اما تأکید داشته‌اند این مسجیل شدن صعودشان به مرحله بعد، فقط برای برد مقابل آبی‌پوشان پایتخت به میدان می‌آیند.

حرفان استقلال بزرگی‌های این تیم را می‌شناسند. همان بزرگی‌هایی که خود استقلالی‌ها هم به آن باور دارند بنابراین با اینکه در سخت‌ترین شرایط گروه مرگ قرار گرفته‌اند و به جز پُر، هیچ نتیجه دیگری نجات‌بخش آنان نخواهد بود، ناامید از پیروزی نیستند و می‌ایند که با یک پیروزی خالص شیرین، روزنه امید دیگری را برای راهایی به مرحله باز کنند. آبی‌پوشان با پیروزی بر الدحیل و سپس برد بازی بعدی می‌توانند همه معادلات حرفان را بهم ریخته و با عبور از مرحله‌ای سخت، دل هواداران این رشور خود را شاد کنند. استقلال پس از برد مقابل الهلال به کورس رقابت بازگشت اما باخت در بازی برگشت کار این تیم را سخت کرد با این حال تیمی که یکبار با زاشفته است می‌تواند بازگردد. اما کار سرخپوشان پایتخت به همان اندازه سخت است. پرسپولیسی‌ها با ۴ امتیاز در رتبه چهارم جدول هستند. جدولی که اما تیم اول آن یعنی السد، ۷ امتیازی است و الاهلی دومی و پاختاکور سومی به ترتیب ۶ و ۵ امتیاز دارند. بنابراین پرسپولیسی‌ها با برد مقابل پاختاکور ازبکستان در بازی امروز و پیروزی مقابل السد در بازی آخر، می‌توانند به راحتی به مرحله بعد صعود کنند در حالی که پیروزی در این دو بازی، اما به این راحتی‌ها نیست. سرخپوشان که نایب قهرمانی شایسته قطعاً گذشته لیگ قهرمانان آسیا را یادک می‌کنند چنانچه در این مرحله از رقابت‌ها حذف شوند بدون شک ناشان برای سال‌ها به عنوان ناکام بزرگ لیگ قهرمانان آسیا در مرحله گروهی ثبت خواهد شد. تیمی که قسمت زیادی از قدرتشینی‌اش در جدول گروه تا به اینجا کار بدون شک شبک بخاطر قصور داروان بوده است. قصوری که اتفاقاً مقابل همین پاختاکور به طور کامل واضح رخ داد و باعث از دست

پرسپولیسی‌ها با برد مقابل پاختاکور ازبکستان در بازی امروز و پیروزی مقابل السد در بازی آخر، می‌توانند به راحتی به مرحله بعد صعود کنند در حالی که پیروزی در این دو بازی، اما به این راحتی‌ها نیست. سرخپوشان

که نایب قهرمانی شایسته قطعاً گذشته لیگ قهرمانان آسیا را یادک می‌کنند چنانچه در این مرحله از رقابت‌ها حذف شوند بدون شک ناشان برای سال‌ها به عنوان ناکام بزرگ لیگ قهرمانان آسیا در مرحله گروهی ثبت خواهد شد. تیمی که قسمت زیادی از قدرتشینی‌اش در جدول گروه تا به اینجا کار بدون شک شبک بخاطر قصور داروان بوده است. قصوری که اتفاقاً مقابل همین پاختاکور به طور کامل واضح رخ داد و باعث از دست

تهرانی‌ها از ابتدای سال ۲۳روز هوای پاک داشتند

مدیرکل دفتر پایش فراگیر سازمان حفاظت محیط‌زیست گفت: تهرانی‌ها از ابتدای اسمال تا دیروز (۱۵ اردیبهشت ۱۳۹۸ روز هوای پاک تنفس کردند که نسبت به مدت مشابه سال گذشته ۲۰ روز بیشتر بوده است.
«شبنام نصاری» در گفتگو با ایرنا، با مقایسه وضع کیفی هوای تهران از ابتدای سال تا ۱۵ اردیبهشت ۹۸ نسبت به سال گذشته در مدت مشابه افزود: تهران از ابتدای سال تا دیروز ۲۳ روز پاک بوده است درحالی‌که در مدت مشابه سال گذشته ۳ روز پاک، ۳۵ روز قابل قبول و ۸ روز ناسالم برای گروه‌های حساس گزارش شده است.
وی درباره وضع کیفی هوای تهران در ۲۴ ساعت گذشته اظهار داشت: هوای تهران دیروز در وضع قابل قبول قرار داشت. نصاری افزود: آلاینده‌های مونوکسید کربن در هوای تهران با شاخص ۲۴ در شرایط پاک، از ان ۳۸ پاک، دی‌اکسید نیتروژن ۶۶ قابل قبول، دی‌اکسید گوگرد ۹- پاک، ذرات معلق با قطر کمتر از ۱۰ میکرون ۵۹ قابل قبول و ذرات معلق با قطر کمتر از دو و نیم میکرون ۷۵ قابل قبول است.

مدیرکل دفتر پایش فراگیر سازمان حفاظت محیط‌زیست اظهار داشت: هوای اهواز با شاخص ۱۹ در شرایط ناسالم برای گروه‌های حساس قرار دارد اما دیگر شاخص‌های بزرگ، پرمجمنت، صنعتی و کلاشهرها در شرایط پاک و قابل قبول قرار دارند.

وی گفت: هوای کاشهرهای ساری با شاخص ۲۳، اردیبل ۳۲، ارومیه ۳۶، زاهدان ۳۹، شهرکرد ۳۹، سنندج ۴۵، یاسوج ۴۷، در ۴۹ در شرایط پاک قرار دارند.

نصاری افزود: همچنین هوای شهرهای ایلام با شاخص ۵۱، کرمان ۵۳، تبریز ۵۴، زنجان ۵۴، بجنورد ۵۳، قزوین ۵۳، مشهد ۶۵، کرمان ۷۱، یزد ۷۲، بندرعباس ۷۳، تهران ۷۵، کرمانشاه ۷۸، اصفهان ۸۰، خرم‌آباد ۸۹، همدان ۹۳، اراک ۹۵، بوشهر ۹۶ و شیراز ۹۶ در شرایط قابل قبول است.

وزیر کشور: همه دستگاه‌ها برای رفع نابرابری‌ها مسئولند

بقیه از صفحه ۲
در دغد اجتماعی نیز باید دیدات تسهیلگری را در حواشی اجتماع کنیم که تاکنون توانسته‌اند ۱۲۵ نفر تسهیلگری در ۱۸۰ محله راه اندازی کنیم.
به گفته رحمانی فضل، توانمندسازی مردم و شناسایی آسیب‌ها در مناطق و محله‌های حاشیه‌پن نشین وظیفه اصلی دفتار تسهیلگری است که باید کل تسهیلگری این گروه را از دستگاه مربوطه پیگیری کنند.
وزیر کشور ادامه داد: در دستگاه امروز مدیران دو دفتر تسهیلگری در استان سیستان و بلوچستان فعالیت می‌کنند درباره فعالیت خود گزارش داند و اعضا شورای اجتماعی کشور نیز درمورد این گزارش‌ها نظرات خود را ارائه کردند.
رحمانی فضل‌ی موضوع حاشیه نشینی را یکی از مسائل کشورهای

اتحادیه اروپا به تجارت با ایران از طریق عملیاتی کردن اینستکس ادامه می‌دهیم

بقیه از صفحه ۲
ما همه کشورها از جمله روسیه و چین را به عنوان طرف‌های برجام تشویق می‌کنیم—کسه همه تلاش خود را از طریق گام‌های عینی برای پیگیری تجارت قانونی که این توافق مهم کرده است،به کار گیریم.
ما نتیجه‌گیری‌های شورای اروپا در ۴ ژوئیه ۲۰۱۹ را حمایت اتحادیه اروپا از توسعه روابط ایران و این اتحادیه در زمینه علاقه‌مندانی مشترک را یادآور می‌شویم. ما در تکمیل تلاش‌ها برای حفظ برجام، از رویکردی جامع به همراه ایران با شرکت انداز برداختن به همه موضوعات مورد نگرانی از جمله مشارکت ایران در ثبات منطقه‌ای و فعالیت‌های موشکی آن حمایت می‌کنیم.

ورزشی

ورزشی

دوشنبه ۱۶ اردیبهشت ۱۳۹۸ - یکم رمضان ۱۴۴۰ - ۶ مه ۲۰۱۹ - سال نود و سوم - شماره ۲۷۲۷۴

جنگ سرخابی‌ها برای ادامه زندگی در لیگ قهرمانان آسیا

همیشه بازی خوبی از خود به نمایش می‌گذارد. این همیشه فلسفه خاص خود را دارد تا به پیروزی برسد... به هیچ وجه نمی‌توانم بگویم که پرسپولیس فوتبال بدی را ارائه می‌دهد. من تمام بازی‌های تیم ایران را دنبال کردم و بازی با الاهلی با وجود بهتر بودن ولی شکست خوردوی افزود: ما در این بازی بازیکن شماره ۲۲ خود را به خاطر مصدومیت در ترکیب نداریم و شماره ۷ ما نیز در این بازی محروم است.ما دوست داریم در این بازی برنده باشیم. اصلا دوست ندارم مثل لیورپول در بازی با بارسولنا در لیگ قهرمانان اروپا آن طور شکست بخوریم.

مری استقلال: الدحیل شکست ناپذیر نیست
مری تیم فوتبال استقلال با بیان اینکه الدحیل قطر شکست ناپذیر نیست، گفت: الدحیل به خوبی می‌داند که ما تیم قدرتمندی هستیم.

بسه گزارش ایرنا، یسژن طاهری پیش از بازی استقلال ایران و الدحیل قطر در دور برگشت مرحله گروهی لیگ قهرمانان آسیا اظهار داشت: الدحیل تیم بسیار خوبی است. بازی رفت تیم ما از اذیت کردند و ما در بازی رفت اشتباه داشتیم. وی با بیان اینکه امیدوارم در بازی برگشت ابرادات خود را بپوشانیم افزود: دیدار رفت دو تیم یک بازی خاص بود و اینستیم برنده باشیم اما اکنون شرایط تغییر کرده است و می‌خواهیم ۶ امتیاز هر دو بازی را کسب کنیم. امیدوارم اتفاقات به شکلی پیش برود و که ما صعود کنیم.

مری استقلال خاطرنشان کرد: در بازی رفت ما حریف دست و پا بسته ای بودیم. با شروع نیمه دوم مسابقه دو موقعیت مسلم گلزنی داشتیم که نیمه نشدوی تصریح کرد: الدحیل شکست ناپذیر نیست و آنها دیداند که ما چگونه می‌توانیم حریف خود را شکست دهیم. بازی را با یک ضربه اشتباهی و توانایی برخی بازیکنان خود بردند.

طاهری در پایان گفت: هواداران همیشه

بازیکنان و بازی در شرمنده کرده اند و پشت استقلال ایستاده اند. امیدوارم فردا نیز ما را تنها نگارند. از تیم حمایت کنند تا بتوانیم پایان مسابقه یک برد بزرگ را

به یکدیگر جشن بگیریم.

فاریا: می‌توانیم دست استقلال را بخوانیم

سرمربی تیم فوتبال الدحیل قطر گفت: این دیدار برای هر دو تیم مهم است و به نظرم می‌توانیم دست آنها را در این دیدار بخوانیم.
به گزارش خبرگزاری فارس، روی فاریا سرمربی تیم فوتبال الدحیل قطر در نشست خبری پیش از دیدار استقلال و الدحیل اظهار داشت: ما خودمان را به تمرکز کامل برای این بازی آماده کردیم. این بازی برای هر دو تیم بسیار مهم است و نتیجه این دیدار می‌تواند برای صعود هر ۲ تیم تعیین کننده باشد. ما باید استقلال را خوب بشناسیم و به موقع برای بردن واکنش نشانان بدیم.مثل تمامی مساحیه‌های قبلی می‌گویم در این دیدار همه چیز ساده وجود ندارد و ۴ تیم قابلیت تقابل با هم را دارند. به همین دلیل با نهایت قدرت باید ظاهر خود را به سرمربی تیم فوتبال الدحیل در خصوص کیفی بالا جو ورزشگاه آزادی را مقابل پرسپولیس را به چشم دیده و فکر می‌کند چه جوی را در ورزشگاه آزادی مقابل تماشاگران استقلال تجربه کند: گفت: به عنوان کسی که عاشق فوتبال هستم چنین بازی‌هایی را در چنین ورزشگاهی دوست دارم. آماده‌ایم که بهترین نمایش را داشته باشیم. بازیکنان ما به وجودی که تیمی فشرده‌ای از سوی تماشاگران حس می‌کنند ولی مطمئنا دوست‌دارند بهترین نمایش خود را به تماشاگران

نشان بدهند.
سرمربی پاختاکور ازبکستان پیش از دیدار با پرسپولیس گفت: این تیم همیشه فلسفه خاص خود را دارد تا به پیروزی برسد.به گزارش خبرنگار اعرامی فارس از ازبکستان، شوتا آرولازده، سرمربی پاختاکور گفت: پرسپولیس با فلسفه خودش بازی می‌کند و

فتاح: مردم و جامعه بین الملل به جمعیت هلال احمر کشور اعتماد دارند

رئیس کمیته امداد در سومین روز از هفته هلال احمر با دکتر پیوندی، رئیس جمعیت هال احمر دیدار و گفت: مردم به هلال احمر اعتماد دارند و این اعتماد در فضای بین المللی هم وجود دارد.
به گزارش سایت خبری کمیته امداد، سید پرویز فتاح در دیدار با رئیس جمعیت احمر با اشاره به تلاش‌ها و اعتماد مردم به جمعیت هلال احمر اظهار داشت: مردم به هلال احمر اعتماد دارند و این اعتماد در فضای بین المللی هم وجود دارد و این تحريم های بانکی اجازه دهد می‌توان از آن برای جلب کمک های خارجی هم استفاده کرد.
رئیس کمیته امداد به همکاری های میان دو نهاد در مناطق سیل زده اشاره کرد و گفت: در این حادثه همکاری میان کمیته امداد و جمعیت هلال احمر بسیار خوب بود و ما همین روند می‌توان املودار بود که وضع آسیب دیدگان سریع تر از حوادث قبلی برود.
وی با اشاره به بازدیدهای میدانی خود از منطقه و ضرورت توجه بیشتر به مردم حادثه دیده افزود: اکنون رسیدگی های اولیه و اضطراری رو به اتمام است و ضرورت دارد تلاش های ما به صورت مستمر باشد.
فتاح در این دیدار گفت: با توجه به نزدیک شدن به تابستان و گرمای هوا، بحث های بهداشتی و تامین لوازم بهداشتی از جمله مواردی است که باید مورد توجه قرار بگیرد.
وی با تشریح وضع جامعه هدف تحت پوشش کمیته امداد و فعالیت های برنامه ریزی شده برای آنها اظهار امیدواری کرد که پایان اسال وضع آنها را برای ساخت مسکن و تامین وسایل ضروری زندگی سرسومان داد.
رئیس کمیته امداد افزود: با حمایتی که دولت از هومنان سیل زده ها عمل آوردند و تصمیمی است که مردم می‌گیرد، ان تشاله بتوانیم رسیدگی به مناطق آسیب دیده را سرعت بیشتری‌بخشیم.

در این‌ین دیدار دکتر علی اصغر پیوندی، بر سرکارهای های مسئول در حوادث اخیرین نیز مهاد اشاره کرد و بیان کرد: خوشبختانه این همکاری بسیار خوب بود و طول فعالیت گزارشش هم از فقدان هماهنگی نداشتیم و این مساله می‌تواند نوید بخش این موضوع باشد که ما بتوانیم

بانک ها کارت پارانه را برای ضمانت بازپرداخت وام ازدواج نمی پذیرند

معاون اسور جوانان وزارت ورزش و جوانان اظهار داشت: البته از ابتدای سال تاکنون هنوز جلسه مشترکی با بانک مرکزی برقرار نکرده‌ایم. معاونت مربوط به ضمانت وام ازدواج جوانان قرار دارد، اما منتظر بودیم تا مدتی از آغاز پرداخت‌ها بگذرد تا اولین نشست مشترک اسال با بانک مرکزی را برگزار کرده و ام موضوعات را منتقل کنیم. بر اساس قانون از زمانی که بانک مرکزی به بانک‌های علمل، پرداخت وام از ابلاغ می‌کند، آنها ۲۵ روز فرصت دارند تا زیرساخت‌های پرداخت وام را در بانک‌ها فراهم کنند.
تندگوینامه‌ادین درحالیست که یکی از مشکلات پیشنهاد مجلس برای رفع گرفتن کارت پارانه به عنوان ضامن وام این است که بانک مرکزی از رشم بازپرداخت ماهانه وام بانه است و عملاً نمی‌تواند ضمانت قابل قبولی باشد.
به گفته وی، ۱۳۵۷ نفر طی اسال وام ازدواج ایثارگری دریافت کرده‌اند که رقم این وام ۶۰ میلیون و دوازده هزار و دویست نفر است.
تندگوینامه‌ادین درحالیست که یکی از مشکلات پیشنهاد مجلس برای رفع گرفتن کارت پارانه به عنوان ضامن وام این است که بانک مرکزی از رشم بازپرداخت ماهانه وام بانه است و عملاً نمی‌تواند ضمانت قابل قبولی باشد.
به گفته وی، ۱۳۵۷ نفر طی اسال وام ازدواج ایثارگری دریافت کرده‌اند که رقم این وام ۶۰ میلیون و دوازده هزار و دویست نفر است.

دوشنبه ۱۶ اردیبهشت ۱۳۹۸ - یکم رمضان ۱۴۴۰ - ۶ مه ۲۰۱۹ - سال نود و سوم - شماره ۲۷۲۷۴

اخبار کوتاه خارجی

خط و نشان زیدان برای پوگبا

سرمربی رئال مادرید برای ستاره فرانسوی منچستر یونایتد خط و نشان کشیده.به گزارش خبرگزاری فارس، روزنامه سان انگلیس خبر داد که زیدان-سرمربی رئال مادرید برای پل پوگبا، ستاره فرانسوی منچستر یونایتد خط و نشان کشید.زیدو تماشای با مینو رایولا، مدیر برنامه ستاره فرانسوی داشت و اعلام کرد که خیلی سریع به پیشنهاد پاسخ دهند چون فرصت زیادی برای جذب این بازیکن ندارد و

منظور نخواهد ماند.رئال مادرید در تابستان پیش و بازیکنان جدیدی را می‌خواهد به خدمت بگیرد. ادن آزراد و کریستین اریکسن از گزینه های دیگر زیدان هستند.

ماموریت سخت لیورپول بدون صلاح

یورگن کلوپ سرمربی تیم لیورپول پس از مصودیت محمد صلاح مهاجم مصری تیمش از ناحیه سر در بازی مقابل یوگوسلا، نسبت به آمادگی ستاره قرمزها برای بازی برگشت مقابل بارسولنا ابصار تردید کرده.به گزارش ایرنا، ششک تلویزیونی ای اس پی ان نوشت: کلوپ می‌گوید خیلی زود است که در مورد رسیدن صلاح به بازی مقابل بارسا اظهار نظر کند.آنچه شنیدم این است که او با دروازه بان حریف برخورد سختی داشت؛ سپس نقش بر زمین شد و پزشکان باید با داخل زمین یا خارج از آن تصمیم می‌گرفتند که البته این تصمیم خارج از زمین گرفته شد و ما هم آن را قبول کردیم. شایان ذکر است که لیورپول در بازی برگشت مقابل بارسا روبرتو فرمینو مهاجم برزیلی خود را در اختیار نخواهد داشت.

صلاح به بازی مقابل بارسا اظهار نظر کند.آنچه شنیدم این است که او با دروازه بان حریف برخورد سختی داشت؛ سپس نقش بر زمین شد و پزشکان باید با داخل زمین یا خارج از آن تصمیم می‌گرفتند که البته این تصمیم خارج از زمین گرفته شد و ما هم آن را قبول کردیم. شایان ذکر است که لیورپول در بازی برگشت مقابل بارسا روبرتو فرمینو مهاجم برزیلی خود را در اختیار نخواهد داشت.

پورعلی گنجی در ترکیبی می‌ماند

منافع ایرانی‌های عربی با فصل عملکرد ناامیدکننده تیمش در وجود قبل به حضورش در این تیم ادامه خواهد داد.به گزارش ایسنا و به نقل از اترتی، پورعلی گنجی بعد از تجربه ناموفقی که در لیگ بلژیک داشت، تصمیم گرفت که به لیگ ستارگان قطر برگردد و این بار پیراهن‌های عربی را بر تن کند.روزنامه‌های الزاری به گزارش به انتقاد از بازیکنان خارجی

العربی پرداخت و تأکید کرد که این باشگاه به دنبال جذب بازیکنان خارجی جدید در تابستان است. با این حال سرمربی اسپانیولی تیم از عملکرد پورعلی گنجی راضی است و این بازیکن ایرانی قطعاً فصل بعد هم در این تیم خواهد ماند.او وجود این که معمولاً باشگاه‌های قطری با بازیکنان ایرانی قرارداد کوتاه مدت امضا می‌کنند اما پورعلی گنجی قرارداد سه ساله با عربی دارد.

دفاع سرمربی برایتون از جهانیش

سرمربی تیم فوتبال برایتون انگلیس عملکرد علیرضا جهانیش بازیکن ایرانی تیمش دفاع کرده.به گزارش خبرنگار مهر، کرس هیون در تازه‌ترین اظهارات خود در مقابل انتقاداتی که از علیرضا جهانیش خرید تیم برایتون در این فصل می‌شود، واکنش نشان داد و از این بازیکن ایرانی دفاع گفت.هیون گفت: گاهی اوقات دشوار است که شما یک بازیکن را انتخاب کنید

در حالی که گزینه‌های دیگری هم در آن پست درآیدوی تصریح کرد: شاید بازیکنان بگویند اگر بیشتر بازی کنند می‌توانند بدرخشند.سرمربی برایتون تأکید کرد: درباره جهانیش و آندون (بازیکنان برایتون که از آنها انتقاد می‌شود) باید بگویم مطمئنم که آنها فصل آینده می‌درخشند.

پیکر مادر شهیدان طهرانی مقدم در حرم عبدالعظیم(ع) آرام گرفت



پیکر مرحومه «فاطمه دخت جلیلی» مادر شهیدان علی و حسن طهرانی مقدم طهر دیروز با حضور جمعی از مسئولان کشوری، لشکری و قشرهای مختلف مردم در حرم حضرت عبدالعظیم (ع) به خاک سپرده شد.

به گزارش ایرنا، مراسم تشییع پیکر مرحومه «فاطمه دخت جلیلی» والدۀ شهیدان علی و حسن طهرانی مقدم صبح یکشنبه از در منزل آن مرحوم واقع در کاتناک برگزار و پس از انتقال به شهریه در حضور مسئولان کشوری، لشکری و قشرهای مردم تشییع و در تابستان امام خمینی(ره) حرم مطهر حضرت عبدالعظیم(ع) به خاک سپرده شد.

همچنین مراسم بزرگداشت آن مرحومه از ساعت ۱۹ تا ۲۰۳۰ سه شنبه در مسجد امام صادق (ع) میدان فلسطین برگزار می‌شود.
مرحومه فاطمه دخت جلیلی، ۷۰ ساله، همسر پیرترک خود، علی و حسن طهرانی مقدم را در دوران هشت سال دفاع مقدس و پس از آن تقدیم اسلام کرد.

ماه معنا، معنای ماه

۳ صحنه

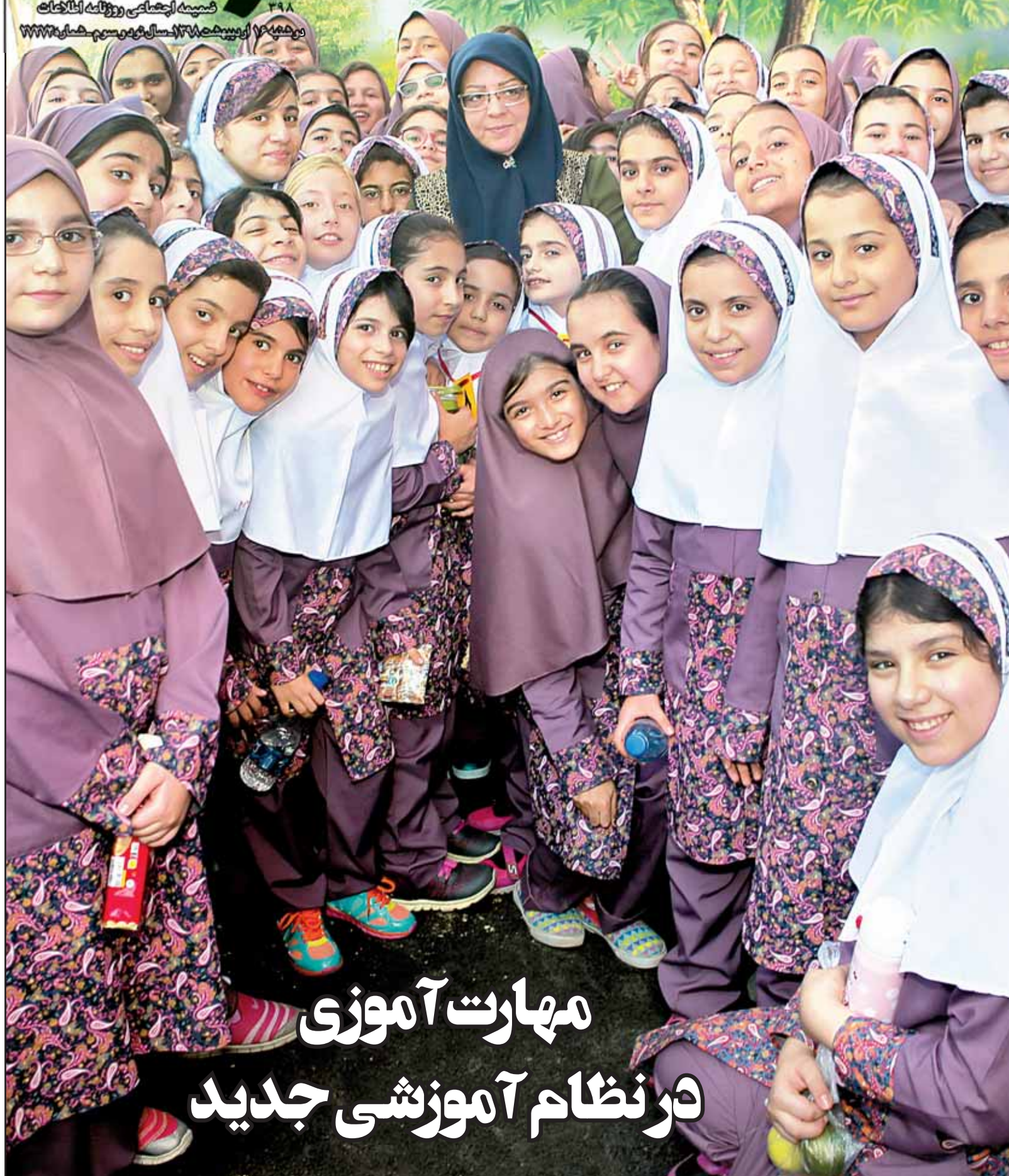
به نظرم یکی از بهترین راههای فرهنگ سازی و تحکیم مبانی معنوی در فرهنگ ایرانی، توجه به همین ادبیات و شعر و اشارات زیباشناسانه است که ریشه در تربیت و آیین و سنن سازنده اند. ادبیات عرفانی و معنوی ما، به سرفاز از پیوند با شریعت اسلامی، که در گسترهای بی‌مرز و انسانی می‌تواند نقش آفرینی کند و گرۀ از کار فروسته‌ایان سازن بازگشاید؛ اسانه که نیازمندان است و آب و حوای خیر و صواب، اما نه فارغ از علم و تدبکتاب.

پس شاهد آثار، سخن را به شهید اشعار شریفی سعدی، نابغه می‌مانند سخن پارسی به پایان می‌برم در موضوع روزه و فراق رمضان:

نفس در بند و دیو در زندان
تسا دگر روزه با جهان آید
بس بگردد به گونه گونه جهان
بلبلی زار زار می‌نالد
بسر ققراک بهار وقت خزان
گفتم اندم میر کهه بازآید
گفتم ترسم بقا وفا نکند
روزه هزار گل دمد بستان
تیر سماء و بهار و تابستان
سال دیگر که در غریبستان
که شود خاک و آدمی یکان
که گذر می‌کند چو برق یمان
که اگر جزو جزو برگردد
متلاشی شود به دور زمان
تایقامست که دیگر آب حیات
یارب آن دم کهه دو فرو بندد
ملک الموت واقف شیطان
کار جان پیش اهل دلسهلس
تسو نگه دار جوهر ایمان



شعبه اجتماعی و فرهنگی
۳۹۸
در ۱۶ اردیبهشت ۱۳۹۸ - سال ششم - شماره ۷۷۷۷



مهارت آموزی در نظام آموزشی جدید



زیر گذر اینترنت

میوه‌های نیمکت‌های چوبی

گیلان یاد کرد که کاغذ باطله‌های شهر را جمع می‌کند و با پولش کتابخانه می‌سازد. این کاربر می‌افزاید: «ساخت شش کتابخانه در عرض یک سال و نیم حاصل کار اوست.»



«تسیرین ظهیری» تصویر طیبه گورانی، معلم کلاس اول در هرزگان را به اشتراک گذاشته که در روز جهانی کودک پارچه‌ای به بچه‌ها می‌دهد تا رویش نقاشی بکشند و بعد با آن پارچه لباسی می‌دوزد و می‌پوشد و به مدرسه می‌آید. او شنیده است که صدای جیغ و شادی بچه‌ها از این که معلمشان مانتویی با طرح نقاشی‌های آنها به تن دارد، تا هفت کوچه آن طرف‌تر می‌رفت. عده دیگری از کاربران به بیان مشکلات صنفی آموزگاران پرداخته و خواستار رسیدگی به اوضاع معیشتی آنها شده‌اند. در کشورهای پیشرفته دنیا، معلمی یکی از پردرآمدترین مشاغل است، چراکه معلم ابتدا باید دغدغه آب و نان خودش را نداشته باشد تا بتواند با خیالی آسوده و روانی آرام به تربیت نسل آینده بپردازد و در جایگاه خود مفید واقع شود.

«پروانه سلحشوری»، نماینده مجلس، با اشاره به این که همیشه با افتخار گفته که پدرش کارگر بوده و خودش نیز معلم است، نوشته: «مدتهاست کارگران و معلمان کشور در شرایط سخت معیشتی به‌سر می‌برند. در شعار تکریم می‌شوند اما در عمل فعالان صنفی دستگیر می‌شوند. حفظ حرمت با تأمین آسایش محقق می‌شود. روز کارگر و معلم بر این دوقشر مملکت‌ساز و انسان‌ساز گرامی باد.»

کاربر دیگری نوشته است: «مطلب یک معلم را دیدم در مورد این که از بس دستمزدش کم است چند ماه می‌شود پروتئین نخورده و بعد با خبر گم شدن ۱۵ میلیارد یورو از پول صادرات که قرار بوده به سامانه نیما بیاید مواجه شدم، یک روز عادی در ایران!»

یک طنزنویس هم با اشاره به اوضاع معیشتی معلم‌ها نوشته: «معلمی شغل دوم انبیا و شغل اول مسافرخش‌ها است!»

نکته‌ای که در هفته معلم امسال در فضای مجازی سروصدا به‌پا کرد، پیام‌های تیریک و تشکر از افراد متفرقه‌ای بود که بعضی کاربران ادعا می‌کردند به‌اندازه یک معلم از آنها درس گرفته‌اند. به‌عنوان مثال خانمی عکس شوهرش را منتشر کرد و با بیان این که خیلی چیزها از او یاد گرفته، روز معلم را به همسرش تبریک گفت!

به‌مناسبت هفته معلم، کاربران بسیاری در فضای مجازی به بیان خاطرات خود از دوران مدرسه پرداختند؛ چه در کسوت آموزگار و چه در کسوت دانش‌آموز. «شیمیا» که معلم است نوشته: «معلم کلاس سوم پسرها که بودم، یک‌بار یکی از شاگردانم یک پنج‌هزار تومانی مچاله عرق کرده را آرام گذاشت روی میزم و گفت خانم روزت مبارک، اگر با جزایری کمتر خوب بودی، ده‌هزار تومان می‌دادم! جزایری شنید و داد زد: خانم را نخر عباسی، خانم مال همه است!» «خانم آبادی» با اشاره به ویژگی‌های نسل جدید دانش‌آموزان نوشته: «پسربردارم کلاس سوم دبستان است. مادرش به مدرسه او رفته بود و معلمشان تعریف کرده که روز دوم موقع حضور و غیاب دیدیم یکی از بچه‌ها نیست. بعد معلم کلاس بغلی آمد و گفت دانش‌آموزتان به کلاس من آمده و اینجا نشسته و می‌گوید می‌خواهم سطح شما را هم بسنجم تا تصمیم بگیرم که سر کدام کلاس بنشینم!»

«خدیدجه غلامی» برای تجلیل معلمانش نوشته است: «نیمکت‌های چوبی مدرسه ما بیشتر از درختان جنگل میوه دادند. خدیجه و سمیرا و کیل شدند، سودا و زینب استاد دانشگاه، لیدا و لیلا حسابدار، نگار رستمی مربی ورزش. همه اینها به‌خاطر ریشه‌ای بود که معلم در روح ما دوانده بود!»

برخی از کاربران به تقدیر از معلمانی پرداخته‌اند که فراتر از وظایفشان، به انجام کارهای انسان‌دوستانه مشغولند.

«احسان» با انتشار این عکس از معلمی یاد کرده است که هر روز به بیمارستان می‌رفت تا دانش‌آموز مبتلا به سرطانش از درس عقب نماند.



«مسعود» درباره دبستان شرف در روستای دایوکندی استان اردبیل نوشته که ساناژ نوری تنها دانش‌آموز پایه اول آن است و معلمش آقای سیاب بابایی هر روز برای تدریس به تنها شاگردش ۱۸ کیلومتر راه را طی می‌کند. صفحه «جامعه سبزاندیش» هم از صفورا غله‌زاری، معلم بازنشسته اهل

میدان مشق

نخستین آموزگاران



● ارمان زمان فشمی

گاهی اوقات به خانم «رضوی»، معلم کلاس اول دبستانم فکر می‌کنم. تنها خاطره روشنی که از او در ذهنم باقی مانده، خاطره روزی است که ما را از طرف مدرسه به باغ‌وحش تهران بردند. درعین حال به نظرم می‌رسد این که دست‌خطم خوب است را مدیون او هستم که الفبا را به ما یاد داد.

گاهی اوقات به معلم کلاس دوم دبستانم، خانم «اعتبار» فکر می‌کنم. نه اسم کوچکش را می‌دانستیم و نه حتی این که نام خانوادگی‌اش اعتبار است یا اعتباری. آن‌وقت‌ها رابطه معلم و دانش‌آموز یک‌جور رابطه مراد و مریدی بود. آن‌قدر با معلم‌هایمان صمیمی نبودیم که آنها را با نام کوچک صدا کنیم یا حتی نام کوچکتان را بدانیم.

با این حال راز کوچکی میان من و خانم اعتبار وجود داشت که به من این احساس غرورآمیز را می‌داد که با او صمیمی‌تر از بقیه شاگردانش هستم. آموزگارم هرروز بعد از پایان مدرسه باید به کودکان دخترش می‌رفت تا او را به خانه ببرد. از قضا خانه ما درست در مجاورت کودکان دختر خانم اعتبار بود و وقتی او متوجه این موضوع شد، مرا هر وقت که در راه می‌دید، سوار پیکان قرمز رنگش می‌کرد و به خانه می‌رساند. من شاگرد اول کلاسش بودم و احساس می‌کردم با این کار به من جایزه می‌دهد.

گاهی اوقات به معلم کلاس سوم دبستانم، خانم «تهانودی» فکر می‌کنم که از وسط‌های سال دیگر نیامد و بعد از او خانم «کارخانه‌چی» را به‌عنوان معلم به کلاس ما فرستادند. آن‌وقت‌ها آن‌قدر بچه بودیم که نمی‌دانستیم شاید معلممان مادر شده و به مرخصی رفته است، خیال می‌کردیم لابد بچه‌های بدی بودیم که او دیگر دوستان نداشته و تنهایمان گذاشته است!

گاهی اوقات به خانم «صندوقدار» فکر می‌کنم، معلم کلاس چهارم دبستانم که وقتی متوجه شد من می‌توانم شعر بگویم هر بار تشویق می‌کرد که اگر شعر تازه‌ای گفته‌ام بروم جلوی کلاس و آن را برای بچه‌ها بخوانم. تنها عکس‌هایی که از دوران دبستان دارم در همین مقطع است. یادم می‌آید که خانم صندوقدار چقدر ما را دوست داشت و چطور تشویقمان می‌کرد تا استعدادهایمان را کشف و به‌درستی استفاده کنیم.

گاهی اوقات به خانم «کیانی»، معلم کلاس پنجم دبستانم فکر می‌کنم که بعد از من هر سال اگر در میان ثبت‌نام‌های جدید مدرسه، دانش‌آموزی می‌دید که نام خانوادگی‌اش با من یکی بود، به گمان این که مثل من شاگرد زرنگی است، او را برای کلاس خودش برمی‌داشت و این‌طوری بود که معلم کلاس پنجم من و دو خواهرم یک نفر بود!

دیروز که فیلم دیدار «عمو پورنگ» با معلم کلاس اول دبستانش را می‌دیدم که بعد از سال‌ها همدیگر را پیدا کرده بودند، خیلی دلم خواست بدانم معلم‌های دبستان زبینه منطقه ۱۳ حالا کجا هستند. اگر آنها را پیدا می‌کردم شاید می‌توانستم دبستانشان را ببوسم، هفته معلم را به آنها تبریک بگویم و ببرسم آیا هنوز از شاگردی که تربیت کرده‌اند، راضی هستند یا نه. تصور این که نخستین درس‌های زندگی را از آنها آموختیم این تردید را به جانم می‌اندازد که آیا می‌دانند چقدر سپاسگزارشان هستیم و چه خاطرات خوب و شیرینی برایشان ساخته‌اند یا نه. شاید این نامه به دست یکی از آنها برسد. هر کجا هستند خدایا به سلامتشان دار!

تماشاخانه

● این تصویر محمدعلی محمدیان، معلم اهل مریوان در استان کردستان است که چندسال قبل برای همدردی با دانش‌آموز سرطانی خود، موهای سرش را تراشید. معلمان نمونه‌ای مانند او همواره درس‌هایی فراتر از کتاب‌های درسی برای آموختن به دانش‌آموزانشان دارند.



معلم

یا شاغل در شغل معلمی؟



● تاج محمد کاظمی

امروزه صحبت کردن درباره مشاغل خاص مانند معلمی کار سختی است، سختی اش هم به این است که تأثیر و نقش این گونه مشاغل در جامعه ما سنجش علمی و ارزشیابی نمی شود و اگر هم بشود نتایج آنها در تصمیم سازی ها بکار گرفته نمی شود و در نتیجه این مشاغل در جایگاه واقعی خود قرار نمی گیرند.

به عبارت دیگر ما نمی توانیم توقع داشته باشیم همانطور که در یک جامعه توسعه یافته، حرفه های بنیادین از جمله معلمی، به طور طبیعی در جایگاه شایسته و بایسته خود قرار می گیرند، این نوع حرفه ها در جامعه ما نیز از این جایگاه برخوردار شوند؛ دلایلش هم نبود سیستم سنجش و ارزشیابی علمی مشاغل است طوری که نتایج آن مورد تأیید همه طرف های ذینفع باشد و این نتایج نیز در تصمیم سازی ها بکار گرفته شوند.

با این نگاه به نظر می رسد به راحتی می توان چالش های امروز شغل معلمی را در جامعه تحلیل کرد و به معلمان عزیز که از جایگاه شغلشان هم از نظر مادی و هم از نظر معنوی راضی نیستند یادآور شد که چون سیستم ارزشیابی علمی مورد قبول همگان و کارآمد مشاغل در کشور وجود ندارد به صرف جایگاه والا و سنتی شغل معلمی نمی توان انتظار داشت که هر کس که کسوت این شغل را بر تن کرد، شایسته بالاترین ارزش ها در جامعه باشد.

برای اینکه به این گزاره عمیق تر نگاه کنیم و تفاوت دو دیدگاه موجود در جوامع توسعه یافته و جامعه فعلی خودمان را نسبت به جایگاه معلمی بهتر درک کنیم راهی نداریم جز اینکه به این پرسش پاسخ بدهیم که معلم در این دو جامعه چگونه می تواند کسوت این شغل را بر تن کند. پرواضح است همانطور که در جوامع توسعه یافته، همه مسئولان و تصمیم سازان یک کشور سر بر آستان مقدس معلمان می سایند و بالاترین امکانات مادی و بالاترین ارزش های معنوی را به آنها اختصاص می دهند، به همان نسبت هم اجازه نمی دهند کسانی که شایستگی کامل پوشیدن کسوت معلمی را ندارند به عرصه این شغل ورود کنند.

اما آیا در کشور ما اینگونه است؟ کسانی که فریادشان مبنی بر اینکه «معلمی شغل انبیا است» گوش فلک را کرده و همیشه هم در زمره مسئولان و تصمیم سازان این جامعه بوده اند می توانند تضمین بدهند که دروازه ورود به عرصه تعلیم و تربیت کشور را طوری طراحی کرده اند که فقط افراد شایسته هم از نظر علمی و هم از نظر اخلاقی وارد این عرصه شوند؟

آیا مسئولان به این واقعیت تلخ اندیشیده اند که خیل عظیمی از دختران و پسران این مرز و بوم که هر کدام در رشته های تخصصی کاربردی یا رشته های تخصصی نظری مدارک کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا گرفته اند ولی به دلیل نبود شغل مرتبط با تخصص شان به ناچار صرفاً برای اشتغال به شغل معلمی روی آورده اند، تا چه حد می توانند وظیفه تعلیم و تربیت را در قبال فرزندان این مرز و بوم ادا کنند!

خیل عظیمی از این جوانان که سال های مدید تحت عنوان نیروهای حق التدریس با کمترین حقوق و مزایا و همیشه نگران و مضطرب نسبت به امنیت شغل شان در کلاس های درس حضور پیدا کرده و می کنند تا چه حد در قبال وظیفه سنگین تعلیم و تربیت موفق بوده اند؟

البته که خیلی از این جوانان که جوانی شان را در این برزخ به باد می دهند هیچ تقصیری ندارند و مقصر کسانی هستند که در طول این چند دهه برای این «شغل انبیا» نتوانسته اند طرحی نو در اندازند تا معلم با بسته ای علمی، تجربی، اخلاقی و عاشقانه وارد کلاس شود و با انتقال آگاهی، نشاط، انگیزه، اراده و امید در فرزندان این مرز و بوم از کلاس خارج شود!

معلم خوب من

و ۱۵ کاری که انجام نمی دهد

● کتایون بناساز

پدر و مادر، کودک یا نوجوانی را دوست ندارد. بنابراین اصرار بیش از حد بر تربیت ندارد و کاسه داغ تر از آش نمی شود.

۸. معلم خوب من می داند که بچه ها با یک جست و جوی ساده می توانند به بسیاری از اطلاعات دست یابند. پس به جای تحمیل محفوظات، می کوشد مفاهیم را منتقل کند و تصور نمی کند الزاماً در همه زمینه ها اطلاعات بیشتری دارد.

۹. معلم خوب من، هنر زندگی کردن و لذت بردن را می آموزد و مدام نمی گوید زمان ما این گونه بود و آن گونه نبود. درس تاریخ می دهد و به عبرت از گذشته فرا می خواند اما در گذشته نمانده است.

۱۰. معلم خوب من به دانش آموز به چشم محصلی که پول داده یا نداده نگاه نمی کند. به چشم انسان هایی نگاه می کند که به امانت به او سپرده شده اند.

۱۱. معلم خوب من از طرح سؤال استقبال می کند و دانش آموزان را به سمت پرسش و پاسخ های آماده سوق نمی دهد. ۱۲. معلم خوب من انعطاف دارد و اگر یک شیوه تدریس نتیجه بخش نبود، شیوه های دیگر را می آزماید و به وسیله و روش اصالت نمی دهد. اگر دانش آموز خوب دریافت نکرد او را سرزنش نمی کند و شیوه تدریس خود را تغییر می دهد. کار او سرزنش نیست. انتقال مفهوم است.

۱۳. معلم خوب من تعقل و خردورزی را تقویت می کند اما با احساسات و تخیل بیگانه نیست و دانش آموزی را که اهل شعر و بیان احساس است به حاشیه نمی راند بلکه تشویق هم می کند و از ابراز احساسات خود ابا ندارد.

۱۴. معلم خوب من یک یک بچه ها را فرا می خواند و از همکلاسی های او می خواهد یک صفت خوب را که در او سراغ دارند بیان کنند. اگر صفت خوب نیابند و نگویند بر محصل خرده نمی گیرد و در عوض تلاش می کند تا یادآور شود اگر صفت خوب نیافتید مشخصه خوب چطور؟ تا نگویند و نیابند رها نمی کند.

۱۵. معلم خوب من از این نکته ها نمی رنجد. معلم خوب من! روزت مبارک.

منبع: عصر ایران



با من بخوان

افراد و صاحبان مشاغل مختلف را بیشتر به سبب کارهایی که انجام می دهند می شناسیم یا می ستاییم. در این گفتار اما «معلم خوب» با ۱۵ کاری که «انجام نمی دهد» ستوده شده است. دوازدهم اردیبهشت به عنوان روز معلم نامگذاری شده است. مایلم به دوران کودکی باز گردم و درباره «معلم خوب من» بنویسم. «معلم خوب من» اما با کارهایی که انجام نمی دهد «معلم خوب من» شده است. برخی از این کارها را این قرارند:

۱. معلم خوب من «درس» می دهد. «ترس»، تولید نمی کند. درس و ترس دو مقوله جداگانه اند. معلم خوب من فقط درس منتقل می کند و دانش آموز را از کسر نمره و احضار والدین نمی ترساند.

۲. معلم خوب من کتاب درسی را تدریس می کند. کتاب کمک درسی را تبلیغ و معرفی نمی کند. حتی اگر در بیرون با مؤسسه ای همکاری داشته باشد با مدرسه نمی آمیزد.

۳. معلم خوب من، شغل خود را دوست دارد ولی اصرار نمی کند شغل من مقدس است. این که خودت مقدس بدانی تا دیگران از سر احترام مقدس بخوانند نیز متفاوت است. او از سر تواضع معتقد است معلمی یک شغل خدمانی است. پلیس، خدمات امنیتی ارایه می دهد، پزشک، خدمات بهداشتی و معلم، خدمات آموزشی.

۴. معلم خوب من بچه ها را با هم مقایسه نمی کند. چون می داند هر کدام از بچه ها استعداد خاص خود را دارند و هوش همه یک اندازه نیست. به جای احساس «رقابت»، «رغبت» را در بچه ها برمی انگیزاند.

۵. معلم خوب من فقط تدریس نمی کند. اهل مطالعه هم است و نمی گوید من نه روز نامه می خوانم نه کتاب و نه به سایت ها سر می زنم؛ دوست دارد به روز باشد.

۶. معلم خوب من در عین استقلال فراموش نمی کند که کارمند وزارت آموزش و پرورش است و وقتی شورای عالی وزارتخانه و بخشنامه ها، معرفی و تبلیغ و اتکا به کتاب کمک آموزشی را منع می کنند یا بر مهارت آموزی تأکید می ورزند یا خواستار جدی گرفتن ورزش و هنر می شوند، او هم تبعیت می کند. معلم خوب من می داند که در همه حال نمی تواند بیش از

طرح درس، متن آموزشی و مفاهیمی که باعث آموزش عمیق تر، کاربردی تر، جذاب تر و تسهیل شده تر همراه با کار فردی و گروهی می شوند. نکته اینجا است که لگو با تئوری های مختصر به خود این بسته های آموزشی را ارائه می دهد. من معتمد امروز ما هم باید با تئوری های خودمان، بسته هایی را در سطح مدارس و به صورت ساختاری و زیربنایی طراحی و اجرا کنیم. یعنی در صدد آن باشیم که یک جریان حرفه ای و جدی برای تولید بسته های آموزشی مبتنی بر حجم عظیم پشتوانه نظری آموزش و پرورش خودمان شکل گیرد.

شما حتماً نام «ماریا مونتِه سوری» را شنیده اید (ماریا مونتِه سوری، پزشک ایتالیایی و سرپرست یکی از مراکز کودکان معلول و بیمار در این کشور بود. او در حین کار در آن مرکز متوجه برنامه های آموزشی و تربیتی کودکان شد و دریافت که فرصت آزاد برای تجربه کردن به آنان داده نمی شود. چون علاقه داشت در این زمینه کاری انجام دهد به دانشگاه باز گشت و در رشته تعلیم و تربیت و جامعه شناسی تحصیل کرد و با الگوها و روش های آموزشی آشنا شد. سپس به جای برنامه های آموزشی موجود، الگوی جدیدی برای بچه ها ارائه داد که مبتنی بر آزادی های بیشتر بود). دغدغه او ابتدا عدالت آموزشی بود. چون تحقیقات متعدد نشان می دهد که بچه های اقشار ضعیف تر از پیشرفت تحصیلی کمتری برخوردارند. تعلیمات مونتِه سوری هم به گونه ای بود که بچه های محروم از خدمات آموزشی بهتری بهره مند شوند.

با توجه به زمینه گفته شده، امروز شاهد آن هستیم که تعدادی کمپانی و صنعت کار در امر تعلیم و تربیت وارد شده اند و بسته هایی را در شش زمینه علوم، ریاضیات، سبک زندگی، زبان، فرهنگ (شامل تاریخ، جغرافیا و آداب و سنن فرهنگی) و هنر ارائه می کنند. این بسته ها سبب می شوند بچه های تحت تعلیم بعد از اجرای آن، چارچوب شناختی شان تغییر کند. یعنی یادگیری مؤثر اتفاق می افتد.

معلم حرفه ای

با اشاره به نقش معلمان در اجرای این بسته ها می توان گفت: معلم مدرسه در اینجا کسی است که بسته های آموزشی می تواند در مؤثر تر شدن آموزش به او کمک کنند. در این صورت تعریف معلم دچار یک تغییر جدی می شود. در حال حاضر ما دو تعریف از معلم داریم. یکی معلمی که از اول سال، صفحه به صفحه کتاب را تدریس می کند و نقطه مقابل معلمی است که خودش طراح موقعیت های آموزشی و برنامه ریز درسی است، اما تعداد این معلمان بسیار اندک اند. معلمی که در بسته آموزشی اشاره شده مد نظر ما است، بین این دو طیف قرار دارد. آموزش معلم در این معنا از طریق این بسته ها آغاز می شود. او «معلم حرفه ای» است که روی اجرای بسته ها، حرفه ای عمل می کند؛ یعنی معلمی که مهارت لازم را در اجرای بسته ها دارد، کسی که روان شناسی رشد می داند، کسی که قصه گویی می داند، کسی که روان شناسی علم و هنر می داند و اصلاً گواهینامه تأیید صلاحیت اجرای بسته های آموزشی را دارد. در شیوه های سنتی تدریس، معلم کسی است که بدون کتاب درسی نمی تواند کلاس درس را پیش ببرد. ولی تعریف معلم در روش تدریس نوین تغییر می کند. در این تدریس، معلم کسی است که بدون کتاب درسی هم می تواند کلاس را پیش ببرد و مفاهیم آموزشی را به دانش آموزان منتقل کند.

بقیه در صفحه ۶



نمایشگاه خلاقیت و کارآفرینی دانش آموزان در چارپهار - ۱۳۹۶

مهارت آموزی در نظام آموزشی جدید

این صنعت فعالیت دارد) را در چند دهه اخیر بررسی کنید، خواهید دید که لگو ابتدا یک شرکت اسباب بازی سازی بوده است، اما در یک دوره این شرکت چرخش ماهوی کرد و به Lego education تبدیل شد و بسته هایی برای آموزش ریاضی، علوم و زبان طراحی و اجرا کرد؛ بسته هایی با مقدراتی ابرازالات فیزیکی،

من معتقدم تأثیر گذاری این اسناد از راه آگاه سازی تک تک مجربان با بندهای اسناد، عبور نمی کند. بلکه این اسناد، وقتی در آموزش و پرورش تأثیر گذارند که بین این اسناد و مدارس، پل ارتباطی شکل بگیرد که در نتیجه آن مفاهیم به محصولات مورد نیاز مدارس تبدیل شوند. مدرسه نیازمند این است

اعراب دارند؟ پاسخ بسیاری از صاحب نظران این است که این اسناد به لحاظ نظری نمره خوبی می گیرند، اما بلافاصله این سؤال مطرح می شود که این اسناد در مدارس چه تأثیری دارند؟ اگر ما امروز می بینیم که این اسناد در تغییر حال معلمان و دانش آموزان تأثیری نداشته اند، ناشی از چیست؟

ما در ده سال گذشته شاهد حرکت جدی و جان داری در باب تولید اسناد آموزشی بوده ایم. سند تحول بنیادین، مبانی نظری تحول بنیادین، سند مهندسی فرهنگی که در شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغ شده، سند توسعه جامع علمی کشور، اسناد برنامه درسی ملی و اهداف دوره های درسی از جمله این اسناد هستند. حال سؤال اینجاست که آیا این اسناد به خودی خود اسناد خوبی هستند؟ در دنیای امروز و با ارزش های آکادمیک موجود، این اسناد محلی از



• سمیه میرزایی

داشتن یک نظام آموزشی پیشرو و آینده نگر که در آن کودکان و نوجوانان، علاوه بر یادگیری مفاهیم پایه دانش مانند علوم، ریاضیات و خواندن و نوشتن با مهارت های زندگی فردی و اجتماعی آشنا می شوند و آنها را در مدرسه تمرین می کنند؛ دغدغه بسیاری از صاحب نظران و مردمی است که تحول نظام تعلیم و تربیت کنونی خواستارند. از بین تمامی ضرورت های لازم برای تحول و بهبود نظام تعلیم و تربیت، تهیه محتوای آموزشی مناسب در قالب بسته های آموزشی برای مربیان، دانش آموزان و حتی خانواده ها، مورد تأکید کارشناسان است که بر اساس آن مدارس می توانند فارغ از کلیشه های تکراری، خسته کننده و گاه ناکارآمد کتاب های درسی، «آموزش» به معنای واقعی را داشته باشند.

این بسته ها شامل محتوای آموزشی برای مدارس و آموزش های فرامدرسه ای هستند که در قالب ساعت های فیلم آموزشی، مستند و هزاران منابع متنی، صوتی و نرم افزاری به مخاطبان ارائه می شوند. بسته های آموزشی در شکل استاندارد آن، موضوعات کاربردی برای یادگیری مفاهیم مورد نیاز زندگی واقعی دارند که در کتاب های درسی به آنها پرداخته نشده است؛ مباحثی نظیر فن بیان، تعاملات اجتماعی، زبان بدن، بینش و مهارت های هنری، مهارت های ورزشی، سواد مالی، اقتصاد خانواده و کسب و کار، سواد رسانه ای و مهارت های فنی. وقتی از ضرورت های یک بسته آموزشی استاندارد صحبت می کنیم، منظورهان تأیید بسته های موجود در بازار نیست و همچنین اصلاً منظور بسته های کمک درسی نیست که با عنوان بسته های آموزشی ارائه می شوند و تنها هدفشان داغ تر شدن بازار کتک و تندتر شدن موتور تست زنی دانش آموزان است! این همان نکته ای است که دکتر محمود امینی طهرانی، مدیر کل سابق دفتر تألیف کتاب های درسی و مشاور فعلی ریاست سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش در نشست «بسته های آموزشی، جایگزین کتاب های درسی» که به همت انجمن ترویج علوم انسانی در حاشیه نمایشگاه بین المللی کتاب تهران برگزار شد، به آن تأکید دارد.

وی می گوید: افراد صاحب نظر در حوزه آموزش و پرورش سال ها است که با توجه به اهمیت موضوع در صدد ورود به این بحث هستند و سپس برای بیان اهمیت موضوع بسته های آموزشی، با ذکر مقدمه ای توضیحات زیر را بیان می کنند.

ما در ده سال گذشته شاهد حرکت جدی و جان داری در باب تولید اسناد آموزشی بوده ایم. سند تحول بنیادین، مبانی نظری تحول بنیادین، سند مهندسی فرهنگی که در شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغ شده، سند توسعه جامع علمی کشور، اسناد برنامه درسی ملی و اهداف دوره های درسی از جمله این اسناد هستند. حال سؤال اینجاست که آیا این اسناد به خودی خود اسناد خوبی هستند؟ در دنیای امروز و با ارزش های آکادمیک موجود، این اسناد محلی از

• مهرداد خدیر

در تمامی این بیست و چند سال که در رسانه های مختلف، قلم می زنم، کوشیده ام از نگاه منافع ملی و کلان بنویسم و اگر به تجربه شخصی اشاره می کنم در مقام استاد و ملموس سازی باشد نه دغدغه یا انتقام شخصی یا سوء استفاده از این تریبون.

به دوستان روزنامه نگار همکار نیز همواره نیز توصیه کرده ام نوشته های شان «شخصی» نباشد و اگر منفعت عام در میان بود بنویسند زیرا قرار است دیده بانی کنیم نه آن که حدیث نفس بنویسیم و خدای ناخواسته عقده گشایی کنیم.

حکایت این نوشته هم مستثنا نیست و ناگزیرم تجربه مواجهه خودم را بابت مصلحت بزرگتری نقل کنم نه آن که مشکل شخصی در میان باشد.

وقتی دست دختر دبیرستانی ام کتاب کمک درسی را که در مدرسه خریده بود دیدم، پرسیدم این کتاب را چرا تهیه کردی؟ پاسخ داد: این کتاب را خانم معلم نوشته که در واقع کتاب نیست

و نمونه سوالات امتحانی است و یک ناشر کمک درسی منتشر کرده است.

شگفت زده شدم و موضوع را با خانم مدیر در میان گذاشتیم و گفتیم: کار معلم تدریس و انتقال مفهوم است نه ارایه نمونه سوالات آن هم به این شکل که عملاً تبلیغ یک ناشر کمک درسی است و اگر قرار بر آشنایی با نمونه سوالات باشد بهترین منبع، آزمون های سال های قبل است که در دسترس است. چرا معلم باید وارد این بازی شود و مفاهیم را انتقال دهد و مدام بر سؤال تأکید کند؟ کار معلم پاسخ دادن به سؤال بچه ها است نه نمونه سؤال دادن به آنها.

در ضمن یادآور شدیم وقتی آقای وزیر به جنگ مافیای کمک درسی رفته آیا درست است که معلم در کلاس درس، کتاب کمک درسی و نمونه سوالات امتحانی ولو نوشته خودش را ارایه کند و حتی بفروشد و از چارچوب کتاب درسی خارج شود؟ پاسخ خانم مدیر این بود: اجباری که نبوده اگر ناراضی هستید پول را پس بدهیم!

انگار دغدغه ما مبلغی به اندازه قیمت یک ساندویچ است! یا انگار نه انگار ابتدای سال به اندازه یک دایره المعارف از انواع کمک درسی ها را بچه ها خریده اند و یکی از دلایلی که کوله پشتی بچه ها این قدر سنگین شده، همین کتاب های مختلف است. ضمن این که بحث بر سر این است که حرف وزیر و دستور رئیس منطقه را زمین انداخته بودند. آن یکی معلم، کلاس تقویتی می گذارد و بهای هر جلسه معادل یک ساعت کلاس خصوصی تمام می شود. می گویم چرا معلم همین ها را سر کلاس نمی گوید تا این شائبه ایجاد نشود که به خاطر پول است؟ یا در مقاطعی که سوالات پایان سال از منطقه نمی آید این شائبه درگیرد که دانش آموز حاضر در کلاس فوق برنامه پولی از سوالات - حالا نه عیناً که در کلیت - آگاه می شود.

پاسخی ندارند اما تلفنی با یکایک اولیا تماس می گیرند و دو گزینه پیش پای ما می گذارند:

مدرسه ها «امتحان خانه» شده اند!

یا ثبت نام کنید یا «تعهد» بدهید که اگر فرزندان در این کلاس ها شرکت نکرد و «افتاد» مدرسه مسئول نیست.

تا حالا تصور می کردیم تعهد برای تکرار نکردن کاری است که انجام شده و نمی دانستیم برای انجام ندادن کاری هم باید تعهد داد!

احساس می کنم وقت آن است که موضوع را به رییس منطقه منتقل کنم. وقتی رئیس منطقه تذکر می دهد به خانم مدیر برمی خورد و دانش آموز را توبیخ می کند که چرا بد منتقل کرده ای؟ در حالی که همان مدیر تماس گرفته و تهدید کرده که یا شرکت کنید یا تعهد بدهید! اما تعهد چی بدهیم؟ دانش آموز تعهد بدهد که چون در کلاس فوق برنامه پولی شرکت نمی کنم پیشاپیش می پذیرم که ممکن است نمره نیاورم؟

اشتباه نشود! بحث فرزند من در میان نیست. بحث این است که آیا مدیر و ناظم حق دارند

دختر نوجوان را به خاطر این تأکید والدین بر تدریس در ساعات مقرر و انتقال موضوع به مقامات بالاتر مواخذه کنند و به گریه بیندازند که چرا خانواده ات با ارایه کتاب کمک درسی یا اکتفا نکردن معلم به کتاب درسی مخالفانند و می گویند چرا حرف وزیر را زمین می اندازید؟

آیا مراجعه به مقام بالاتر از خانم مدیر (رییس منطقه) جرم است که این گونه برمی آشوبند؟

آیا تذکر غیر قانونی بودن به کارگیری یک خانم معلم بازنشسته به صرف این که عضو هیات امناست، خانم مدیر را باید چنان به خشم و غیظ بیاورد که واکنش نشان دهد؟ به خانم مدیر می گویم وقتی در سخنان آقای وزیر تأکید بر بهره گیری از نظام های آموزشی مدرن است و فتلاند را مثال می زنم، در پاسخ می گوید خود تابستان را در فتلاند سپری کرده است و با آن نظام آموزش آشنا است و خوشحال می شوم که یک چهره فرهنگی از نزدیک چنین مواجهه ای داشته است. اما ادامه می دهد: البته فتلاندی ها به دنبال برتری نیستند و یک جامعه عادی اند اما ما کشوری هستیم که می خواهیم در منطقه برتر باشیم و به دانش آموزان نخیه نیاز داریم.

بقیه در صفحه ۶

طرح درس، متن آموزشی و مفاهیمی که باعث آموزش عمیق تر، کاربردی تر، جذاب تر و تسهیل شده تر همراه با کار فردی و گروهی می شوند. نکته اینجا است که لگو با تئوری های مختصر به خود این بسته های آموزشی را ارائه می دهد. من معتمد امروز ما هم باید با تئوری های خودمان، بسته هایی را در سطح مدارس و به صورت ساختاری و زیربنایی طراحی و اجرا کنیم. یعنی در صدد آن باشیم که یک جریان حرفه ای و جدی برای تولید بسته های آموزشی مبتنی بر حجم

عظیم

پشتوانه نظری آموزش و پرورش خودمان شکل گیرد.

شما حتما نام «ماریا مونتِه سوری» را شنیده اید (ماریا مونتِه سوری، پزشک ایتالیایی و سرپرست یکی از مراکز کودکان معلول و بیمار در این کشور بود. او در حین کار در آن مرکز متوجه برنامه های آموزشی و تربیتی کودکان شد و دریافت که فرصت آزاد برای تجربه کردن به آنان داده نمی شود. چون علاقه داشت در این زمینه کاری انجام دهد به دانشگاه باز گشت و در رشته تعلیم و تربیت و جامعه شناسی تحصیل کرد و با الگوها و روش های آموزشی آشنا شد. سپس به جای برنامه های آموزشی موجود، الگوی جدیدی برای بچه ها ارائه داد که مبتنی بر آزادی های بیشتر بود). دغدغه او ابتدا عدالت آموزشی بود. چون تحقیقات متعدد نشان می دهد که بچه های اقشار ضعیف تر از پیشرفت تحصیلی کمتری برخوردارند. تعلیمات مونتِه سوری هم به گونه ای بود که بچه های محروم از خدمات آموزشی بهتری بهره مند شوند.

با توجه به زمینه گفته شده، امروز شاهد آن هستیم که تعدادی کمپانی و صنعت کار در امر تعلیم و تربیت وارد شده اند و بسته هایی را در شش زمینه علوم، ریاضیات، سبک زندگی، زبان، فرهنگ (شامل تاریخ، جغرافیا و آداب و سنن فرهنگی) و هنر ارائه می کنند. این بسته ها سبب می شوند بچه های تحت تعلیم بعد از اجرای آن، چارچوب شناختی شان تغییر کند. یعنی یادگیری مؤثر اتفاق می افتد.

معلم حرفه ای

با اشاره به نقش معلمان در اجرای این بسته ها می توان گفت: معلم مدرسه در اینجا کسی است که بسته های آموزشی می تواند در مؤثر تر شدن آموزش به او کمک کنند. در این صورت تعریف معلم دچار یک تغییر جدی می شود. در حال حاضر ما دو تعریف از معلم داریم. یکی معلمی که از اول سال، صفحه به صفحه کتاب را تدریس می کند و نقطه مقابل معلمی است که خودش طراح موقعیت های آموزشی و برنامه ریز درسی است، اما تعداد این معلمان بسیار اندک اند. معلمی که در بسته آموزشی اشاره شده مد نظر ما است، بین این دو طیف قرار دارد. آموزش معلم در این معنا از طریق این بسته ها آغاز می شود. او «معلم حرفه ای» است که روی اجرای بسته ها، حرفه ای عمل می کند؛ یعنی معلمی که مهارت لازم را در اجرای بسته ها دارد، کسی که روان شناسی رشد می داند، کسی که قصه گویی می داند، کسی که روان شناسی علم و هنر می داند و اصلا گواهینامه تأیید صلاحیت اجرای بسته های آموزشی را دارد. در شیوه های سنتی تدریس، معلم کسی است که بدون کتاب درسی نمی تواند کلاس درس را پیش ببرد. ولی تعریف معلم در روش تدریس نوین تغییر می کند. در این تدریس، معلم کسی است که بدون کتاب درسی هم می تواند کلاس را پیش ببرد و مفاهیم آموزشی را به دانش آموزان منتقل کند.

بقیه در صفحه ۶



نمایشگاه خلاقیت و کارآفرینی دانش آموزان در چارپهار - ۱۳۹۶

مهارت آموزی در نظام آموزشی جدید

این صنعت فعالیت دارد) را در چند دهه اخیر بررسی کنید، خواهید دید که لگو ابتدا یک شرکت اسباب بازی سازی بوده است، اما در یک دوره این شرکت چرخش ماهوی کرد و به Lego education تبدیل شد و بسته هایی برای آموزش ریاضی، علوم و زبان طراحی و اجرا کرد؛ بسته هایی با مقدراتی ابرازالات فیزیکی،

من معتقدم تأثیر گذاری این اسناد از راه آگاه سازی تک تک مجریان با بندهای اسناد، عبور نمی کند. بلکه این اسناد، وقتی در آموزش و پرورش تأثیر گذارند که بین این اسناد و مدارس، پل ارتباطی شکل بگیرد که در نتیجه آن مفاهیم به محصولات مورد نیاز مدارس تبدیل شوند. مدرسه نیازمند این است

اعراب دارند؟ پاسخ بسیاری از صاحب نظران این است که این اسناد به لحاظ نظری نمره خوبی می گیرند، اما بلافاصله این سؤال مطرح می شود که این اسناد در مدارس چه تأثیری دارند؟ اگر ما امروز می بینیم که این اسناد در تغییر حال معلمان و دانش آموزان تأثیری نداشته اند، ناشی از چیست؟

ما در ده سال گذشته شاهد حرکت جدی و جان داری در باب تولید اسناد آموزشی بوده ایم. سند تحول بنیادین، مبانی نظری تحول بنیادین، سند مهندسی فرهنگی که در شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغ شده، سند توسعه جامع علمی کشور، اسناد برنامه درسی ملی و اهداف دوره های درسی از جمله این اسناد هستند. حال سؤال اینجاست که آیا این اسناد به خودی خود اسناد خوبی هستند؟ در دنیای امروز و با ارزش های آکادمیک موجود، این اسناد محلی از

در تمامی این بیست و چند سال که در رسانه های مختلف، قلم می زنم، کوشیده ام از نگاه منافع ملی و کلان بنویسم و اگر به تجربه شخصی اشاره می کنم در مقام استاد و ملموس سازی باشد نه دغدغه یا انتقام شخصی یا سوء استفاده از این تریبون. به دوستان روزنامه نگار همکار نیز همواره نیز توصیه کرده ام نوشته های شان «شخصی» نباشد و اگر منفعت عام در میان بود بنویسند زیرا قرار است دیده بانی کنیم نه آن که حدیث نفس بنویسیم و خدای ناخواسته عقده گشایی کنیم.

حکایت این نوشته هم مستثنا نیست و ناگزیرم تجربه مواجهه خودم را بابت مصلحت بزرگتری نقل کنم نه آن که مشکل شخصی در میان باشد. وقتی دست دختر دبیرستانی ام کتاب کمک درسی را که در مدرسه خریده بود دیدم، پرسیدم این کتاب را چرا تهیه کردی؟ پاسخ داد: این کتاب را خانم معلم نوشته که در واقع کتاب نیست

• مهرداد خدیر

مدرسه ها «امتحان خانه» شده اند!

دختر نوجوان را به خاطر این تأکید والدین بر تدریس بر ساعات مقرر و انتقال موضوع به مقامات بالاتر مواخذه کنند و به گریه بیندازند که چرا خانواده ات با ارایه کتاب کمک درسی یا اکتفا نکردن معلم به کتاب درسی مخالفانند و می گویند چرا حرف وزیر را زمین می اندازید؟ آیا مراجعه به مقام بالاتر از خانم مدیر (رییس منطقه) جرم است که این گونه برمی آشوبند؟

آیا تذکر غیر قانونی بودن به کارگیری یک خانم معلم بازنشسته به صرف این که عضو هیات امناست، خانم مدیر را باید چنان به خشم و غیظ بیاورد که واکنش نشان دهد؟ به خانم مدیر می گویم وقتی در سخنان آقای وزیر تأکید بر بهره گیری از نظام های آموزشی مدرن است و فنلاند را مثال می زنم، در پاسخ می گوید خود تابستان را در فنلاند سپری کرده است و با آن نظام آموزشی آشنا است و خوشحال می شوم که یک چهره فرهنگی از نزدیک چنین مواجهه ای داشته است. اما ادامه می دهد: البته فنلاندی ها به دنبال برتری نیستند و یک جامعه عادی اند اما ما کشوری هستیم که می خواهیم در منطقه برتر باشیم و به دانش آموزان نخیه نیاز داریم.

بقیه در صفحه ۶

یا ثبت نام کنید یا «تعهد» بدهید که اگر فرزندان در این کلاس ها شرکت نکرد و «افتاد»

مدرسه مسئول نیست.

تا حالا تصور می کردیم تعهد برای تکرار نکردن کاری است که انجام شده و نمی دانستیم برای انجام ندادن کاری هم باید تعهد داد!

احساس می کنم وقت آن است که موضوع را به رییس منطقه منتقل کنم. وقتی رئیس منطقه تذکر می دهد به خانم مدیر برمی خورد و دانش آموز را توبیخ می کند که چرا بد منتقل کرده ای؟ در حالی که همان مدیر تماس گرفته و تهدید کرده که یا شرکت کنید یا تعهد بدهید! اما تعهد چی بدهیم؟ دانش آموز تعهد بدهد که چون در کلاس فوق برنامه پولی شرکت نمی کنم پیشاپیش می پذیرم که ممکن است نمره نیاورم؟

اشتباه نشود! بحث فرزند من در میان نیست. بحث این است که آیا مدیر و ناظم حق دارند

انگار دغدغه ما مبلغی به اندازه قیمت یک ساندویچ است! یا انگار نه انگار ابتدای سال به اندازه یک دایره المعارف از انواع کمک درسی ها را بچه ها خریده اند و یکی از دلایلی که کوله پشتی بچه ها این قدر سنگین شده، همین کتاب های مختلف است. ضمن این که بحث بر سر این است که حرف وزیر و دستور رئیس منطقه را زمین انداخته بودند. آن یکی معلم، کلاس تقویتی می گذارد و بهای هر جلسه معادل یک ساعت کلاس خصوصی تمام می شود. می گویم چرا معلم همین ها را سر کلاس نمی گوید تا این شائبه ایجاد نشود که به خاطر پول است؟ یا در مقاطعی که سوالات پایان سال از منطقه نمی آید این شایبه درگیر کرد که دانش آموز حاضر در کلاس فوق برنامه پولی از سوالات - حالا نه عیناً که در کلیت - آگاه می شود.

پاسخی ندارند اما تلفنی با یکایک اولیا تماس می گیرند و دو گزینه پیش پای ما می گذارند:

و نمونه سوالات امتحانی است و یک ناشر کمک درسی منتشر کرده است.

شگفت زده شدم و موضوع را با خانم مدیر در میان گذاشتیم و گفتیم: کار معلم تدریس و انتقال مفهوم است نه ارایه نمونه سوالات آن هم به این شکل که عملاً تبلیغ یک ناشر کمک درسی است و اگر قرار بر آشنایی با نمونه سوالات باشد بهترین منبع، آزمون های سال های قبل است که در دسترس است. چرا معلم باید وارد این بازی شود و مفاهیم را انتقال دهد و مدام بر سؤال تأکید کند؟ کار معلم پاسخ دادن به سؤال بچه ها است نه نمونه سؤال دادن به آنها. در ضمن یادآور شدیم وقتی آقای وزیر به جنگ مافیای کمک درسی رفته آیا درست است که معلم در کلاس درس، کتاب کمک درسی و نمونه سوالات امتحانی ولو نوشته خودش را ارایه کند و حتی بفروشد و از چارچوب کتاب درسی خارج شود؟ پاسخ خانم مدیر این بود: اجباری که نبوده اگر ناراضی هستید پول را پس بدهیم!



مهارت آموزی در نظام آموزشی جدید



بقیه از صفحه ۵

پدید آوردن موقعیت‌های یادگیری

بسته‌هایی که من از آنها صحبت می‌کنم در واقع الآن هنوز موجود نیستند. بلکه من از نیازی صحبت می‌کنم که نیازمند تولید آن هستیم. اگر چنین اتفاقی افتاد، مدرسه خوب، یعنی مدرسه‌ای که موقعیت‌های یادگیری را به خوبی برای دانش‌آموزان پدیدار می‌سازد. ما هنوز به دنبال این الگو نرفتیم، اما باید به دنبال موقعیت‌های یادگیری طراحی شده‌ای باشیم که پشتش یک دنیا کار کارشناسی نهفته است که وقتی وارد مدرسه می‌شود، فرایند یادگیری را تسهیل کند. در این صورت، ما منظومه جدیدی از تولید، تدریس و پشتیبانی خواهیم داشت و شاهد رشد بچه‌ها به جای یادگیری صوری خواهیم بود چون نهایت هدف این الگو، یادگیری مؤثر و نه یادگیری طوطی‌وار است.

با این ترسیم جدید از فضای آموزشی، دانش‌آموزان هنگام ورود به مدرسه با سه کتاب کلی فارسی، علوم و ریاضی مواجهه نمی‌کنند. بلکه درگیر یک طرح درسی می‌شوند که دیدن فیلم، بازی کردن، گفتگو کردن و قصه شنیدن همه جزو آن هستند و یک سیر یادگیری را شامل می‌شود که بعد از اجرای آن دانش‌آموز به لحاظ رشدی، تفاوت زیادی خواهد یافت. باید خانواده‌ها این استانداردها را بشناسند و انتظارات واقعی از تعلیم و تربیت داشته باشند.

این بسته‌ها باید بخش‌هایی تحت عنوان تجویزی، نیمه تجویزی و غیر تجویزی یعنی اختیاری داشته باشند. مدرسه در بین این موجودها یک حق انتخاب دارد که در مجموع از این بخش‌ها، برنامه‌ای تحت عنوان برنامه ویژه مدرسه یا «بوم» پدید می‌آید.

امسال وزیر آموزش و پرورش هم ابلاغ کرد که تمامی مدرسه‌ها دوساعت در هفته مجازند خودشان دست به تولید و انتخاب محتوای آموزشی بزنند.

بسته‌های کنونی همه متصل به کتاب‌های درسی‌اند. بسته‌های مدنظر من ناظر به کتاب درسی نیستند و ناظر بر اهداف درسی‌اند. در این مدل پیشنهادی تقریباً روزگار کتاب با مدل‌های آزمون و تست سپری می‌شود. این کتاب‌ها در حال حاضر نیاز افراد را برآورده نمی‌کنند. فقط به مدد آزمون و تست همچنان پابرجا هستند. اگر با این دید پیش برویم که باید در کشور اتفاق مثبتی بیفتد، قطعاً باید از جنس بسته‌های آموزشی باشد که از آن صحبت شد. باید با امیدواری به سوی تهیه و اجرای این بسته‌ها پیش رفت.

بسیاری از نظام آموزشی موفق امروز دنیا، در یک زمانی که خیلی هم دور نیست با مشکلات زیادی مواجه بودند. مثلاً فنلاند که امروز یکی از پیشروترین نظام‌های آموزشی دنیا است و من از نزدیک آن را لمس کرده‌ام، زمانی در دهه ۷۰ میلادی، مشکلات زیادی داشت، اما در یک فاصله ۳۰ ساله به بهترین نظام آموزشی جهان تبدیل شد. جالب آنکه، همین کشور با وجود تمامی موفقیت‌ها باز هم در سال ۲۰۱۴ اصلاح مجددی را در نظام آموزشی خود رقم زد تا بهتر از آنچه هست، باشد. به همین دلیل معتقدم که اگر اصلاح نظام آموزشی را به یک جریان فکری و مطالبه عمومی تبدیل کنیم، حتماً موفق خواهیم شد. از طرف دیگر با توجه به چرایی غفلت از تهیه بسته‌های آموزشی این بحث را می‌توان چنین جمع‌بندی و پایان داد که متأسفانه آموزش و پرورش ما به دلیل بسیاری مسائل حاشیه‌ای و بارهایی که اصلاً به دوش کشیدن آن وظیفه دستگاه تعلیم و تربیت نیست، به اندازه‌ای درگیر شده که پرداختن به مباحث مهم در آن به فراموشی سپرده شده است. ما با بحث عدالت آموزشی که در موضوع بسته‌های آموزشی به دنبال آن هستیم، فاصله زیادی داریم. در بسیاری از بخش‌های دیگر مثل بخش بهداشتی، امنیتی و ... استانداردها در تمامی کشور و در تمامی مناطق یکی است، اما در بحث آموزش و مدارس ما با مدارس در تهران روبرو هستیم که اگر شما فیلم آنها را مشاهده کنید، تصور می‌کنید مدرسه‌ای را در اروپا می‌بینید و در مقابل آنها مدارس ما در مناطق محروم در وضعیت نامساعدی قرار دارند و بسیاری از بچه‌ها از حداقل‌ها بهره‌مند نیستند.

مدرسه‌ها

«امتحان خانه» شده‌اند!

بقیه از صفحه ۵

نیاز به پیگیری بیشتر نیست. از اشک‌ها و بغض دخترم درمی‌یابم که اشکال نه در کتاب‌های رسمی درسی است که اتفاقاً خوب و درست تألیف شده‌اند و نه در سطوح مدیریتی وزارتخانه و منطقه است که انصافاً از رییس تا مسئول و کارشناس، دقیق و با حوصله گوش دادند و رسیدگی و احتمالاً توبیخ کردند. ایراد حتی در بودجه هم نیست، چون اولیا به هر حال و به طرق گوناگون کمک می‌کنند. ایراد و اشکال در تفکرهای بسته یا منفعت‌جویی است که به سند تحول یا توصیه وزیر نیشخند می‌زنند.

در مافیای کمک درسی است که همه را اسیر امتحان و نمونه سوال کرده است و کاش تدریس از امتحان جدا بود تا معلم فقط درس می‌داد و تهدید نمی‌کرد و دیگران آزمون می‌گرفتند و نظر معلم را نیز البته در جای خود دخالت می‌دادند. برخی معلمان تصور می‌کنند کار اصلی آنان ترساندن از امتحان و نمونه سؤال دادن است و یکی نیست بگوید برادر من، خواهر من! تو درس را بده. هر کس به فراخوری که آموخته در امتحان پاسخ می‌دهد. چرا هر روز این بچه‌ها را پر از کابوس امتحان می‌کنی؟

وقتی وزیر می‌گوید کتاب کمک درسی ممنوع یعنی ممنوع و باید رعایت کنند نه آن که توجیه یا توصیه کنند.

مدرسه باید روح زندگی را در فرزندان ما بدمد. نمی‌شود که تاوان ضعف معلم در انتقال مفاهیم را ولو به خاطر مشکلات معیشتی در جامعه، اولیا بپردازند و بچه هم در بیرون، هم در خانه درس بخواند تا بتواند در مدرسه امتحان بدهد و مدرسه شده «امتحان‌خانه».

باور کنید این احساس که بچه‌ها گروگان‌هایی در دست مدرسه‌اند زیننده نیست تا پدری بیرون مدرسه بگوید: دست ما زیر ساطور اینها است!

بگذارید بچه‌ها دوست‌تان داشته باشند. چرا کاری می‌کنید که سال به سال از شمار گل‌هایی که روز معلم اهدا می‌کنند کمتر شود؟ بچه دبستانی با شور و شوق هدیه می‌دهد و بچه دبیرستانی انگیزه چندانی ندارد. مگر احساس‌شان به مادرشان تغییر می‌کند که احساس‌شان در قبال معلم و در گذار سال‌ها این همه تغییر می‌کند؟ چرا؟ چون همه‌اش شده امتحان و ترس از امتحان و سؤال و نمونه سؤال. به جای این که بچه از معلم بی‌رسد، این معلم است که مدام از او می‌پرسد! ذهن بچه‌ها را از سؤال واقعی و خلاقانه خالی می‌کنند و از سؤال و جواب‌های از قبل طراحی شده پر می‌کنند!

این حکم البته کلی نیست اما نباید کشتن روح فرزندان مان را نظاره کنیم و دم برنیاوریم. نمی‌توانیم درباره همه دنیا بنویسیم و درباره مدرسه‌هایی که به جان و روح‌مان خراش می‌اندازند ننویسیم.

بامزه‌تر این که مشاور مدرسه بگوید «اگر ناراضی هستید چرا فرزندان‌تان را به مدرسه غیرانتفاعی منتقل نمی‌کنید؟» و من پاسخ می‌دهم: «ملک این مدرسه را یک شهروند وقف کرده و به صورت عمومی در اختیار آموزش و پرورش قرار گرفته است. هرگاه شما وقف کردید و حقوق‌تان را دولت نپرداخت، بردیگران منت بگذارید!»

روزگاری در مدارس ما بچه‌ها را فلک می‌کردند و مداد، لای انگشت می‌گذاشتند ولی ما این شکنجه‌ها را اصلاح کردیم. باید از بقیه نقطه ضعف‌ها هم آن قدر بگوئیم و بنویسیم تا راهکار اصلاح آنها پیدا شود.

یک راه اصلاح این است که به بچه‌ها آموزش بدهیم و در موعد مقرر از هر آنچه آموزش دیده‌اند نه هر آنچه در کائنات وجود دارد، امتحان گرفته شود. معلمان باید در طول سال به این نتیجه برسند که هر دانش‌آموز در کدام زمینه بیشتر استعداد دارد نه این که جداگانه خوراک خوراک سؤال تحمیل کنند و به جای این که مفاهیم تازه را منتقل کنند، کتاب سؤال امتحانی بدهند و کاری کنند که بچه یک کتاب درسی داشته باشد و ده تا کمک درسی و نمونه سؤال!

منبع: عصر ایران



بایبند بودیم و همزمان در باقی زیست کره نیز بدان عمل می کردیم، این هم باید ما را وادار به توقف می کرد.

چیزی که هنگام بحث دربارهٔ این قبیل چیزها با آن مواجه می شوید، این است که می گویند «مانیاید نسل این نوع قورباغه را به نابودی بکشانیم»، و کسی می پرسد «چرا؟» شما می گویند «به نظر می رسد کار بدی باشد». خیلی زود، اخلاقیات صحنه را به نفع غرایز اولیه ترک می کنند. در واقع این حوزه‌ای است که در آن اخلاق، زیبایی شناسی و دانش گرد هم می آیند و چون با جهانی سروکار داریم که درک بسیار ناقصی از آن داریم، پاسخ به این پرسش‌ها بسیار دشوار است.

چالز سی. مان، نویسنده آمریکایی، معتقد است ما تفاوتی با تک‌سلولی‌ها نداریم، یعنی با غیاب شکارچیان و محدودیت‌های طبیعی، بی‌وقفه به تولید مثل می‌پردازیم و به علت زاد و ولد بیش از اندازه سقوط می‌کنیم و نابود می‌شویم. از نظر شما آیا امیدی وجود دارد که بتوانیم این قدرت زیستی را تحت کنترل آگاهانه خود در آوریم؟

برای پاسخ به این سؤال باید مسائل زیادی را بررسی کنیم. اول از همه باید به این پرسش پاسخ دهیم که این جهان گنجایش چه تعداد انسان را دارد. طبق پیش‌بینی‌ها جمعیت زمین در پایان این قرن به اوج خود یعنی ۱۰ میلیارد نفر خواهد رسید. اینکه آیا می‌توانیم این جمعیت

بسیار واضح است که این‌طور نیست. تمامی اکسیژن ما به‌صورت بیولوژیکی تولید می‌شود. ما انسان‌ها، حتی کسانی که در آسمان‌خراش‌های منتهن زندگی می‌کنند، همچنان با این جهان ارتباطی تنگاتنگ داریم، حتی اگر از این موضوع آگاه نباشیم.

بنابراین وقتی در این سیستم‌ها دخالت می‌کنید و دست به مقابله با آنها می‌زنید، آنها نیز در پاسخ گریبان بشر را خواهند گرفت. این نیز حقیقت دارد که انسان فقط یکی از هزاران گونه‌ای است که تا امروز بر روی زمین زندگی کرده‌است. بنابراین حتی اگر مطمئن باشیم که فرار از یک انقراض جمعی برایمان ممکن است، باز هم فکر اینکه که بسیاری دیگر از گونه‌های جانوری زمین، از جمله نزدیک‌ترین خویشاوندانمان را نابود خواهیم کرد، فکری آزاردهنده خواهد بود (در حال حاضر شامپانزه بزرگ در اثر اقدامات ما در خطر انقراض است). وقتی باعث انقراض گونه‌ها می‌شویم، مثل این است که مرکب قتل شده باشیم.

ما اعمال مردم را بر اساس مسئولیت و اراده ارزیابی می‌کنیم، اما از این شیوه برای ارزیابی «فرایندهای طبیعی» استفاده نمی‌کنیم. ما شیر را به‌خاطر کشتن غزال سرزنش نمی‌کنیم. انسان‌ها چه وظایف بخصوصی در قبال گونه‌های دیگر دارند؟

چرا باید انقراض یک گونه برای ما مهم باشد؟ وقتی جان خود انسان‌ها در خطر است، این همه تلاش برای حفظ مثلاً یک گونه خاص وزغ چه اهمیتی دارد؟ الیزابت کولبرت، روزنامه‌نگار مشهور حوزه محیط‌زیست و برنده جایزه پولیتزر در سال ۲۰۱۴، این مسأله را با یک مثال توضیح می‌دهد: انقراض گونه‌ها، مثل آتش‌زدن کتابخانه‌ها است. هر گونه شیوه‌های منحصربه‌فرد خود را برای بقا دارد، شیوه‌هایی که چه بسا برای حفظ جان خود ما حیاتی باشند. پس وقتی حذف شوند، توانایی بالقوه ما برای زنده‌ماندن کاهش می‌یابد.

انسان‌ها همزمان با رشد و افزایش جمعیت خود در یک چشم‌برهم‌زدن زمین‌شناختی، حیوانات و پاتوژن‌های بیگانه را به‌شدت تحت فشار قرار داده و گونه‌های بی‌شماری را به انقراض کشانده‌اند، طوری که در تاریخ ۳۸ میلیارد ساله حیات بر روی این سیاره، هیچ موجودی زمین را به اندازه انسان تغییر نداده است. به بیان دیگر شاید غیرممکن به نظر برسد که یک جامعه پیشرفته فناوریانه تصمیم بگیرد خودش را به نابودی بکشاند، اما این همان کاری است که ما اکنون داریم انجام می‌دهیم.

مطلب زیر گفتگوی دیوید رابرتز است با الیزابت کولبرت درباره اهمیت حفظ تنوع زیستی با زبانی بسیار ساده و کمی دور از توضیحات سنگین علمی. با این حال از آنجا که ما ایرانیان مردمی هستیم که در کمتر از یک قرن چهار گونه بارزش از گربه سانان بزرگ جهان را که بومی کشور ما

اهمیت حفظ تنوع زیستی در جهان



• الیزابت کولبرت

را کاهش داده و به یک زندگی شاد، سالم و موفق برسیم سوالی است که قادر به پاسخ دادن آن نیستیم.

اما آنچه سعی داریم به آن اشاره کنیم، این است که زمانی جمعیت زمین به‌سختی به ۱ میلیارد نفر می‌رسید؛ اکنون زمین ۷.۵ میلیارد نفر جمعیت دارد. اما افزایش جمعیت انسان‌ها به بهای چیزهای دیگر تمام شده است. برای مثال ما در حال مصرف گونه‌های دیگر و حجم عظیمی از بازدهی اقیانوس‌ها هستیم و داریم آن‌ها را خالی می‌کنیم.

پس دو پرسش وجود دارد. یکی اینکه آیا انسان از این رشد عیان گسیخته جمعیت و حجم مصرف، جان سالم به در خواهد برد؟ و دوم این که در این میان چه بلایی بر سر گونه‌های دیگر می‌آید؟

پاسخ این دو سؤال الزاماً یکسان نیستند. یعنی، بشریت دریافت‌ه است که می‌تواند با سرعت و شتاب بسیار به تولید مثل و مصرف بپردازد و جهان هم با سرعت زیادی به راه خود ادامه می‌دهد؛ هرچند بسیاری از مردم حال و روز خوشی ندارند اما بسیاری از آنها نیز روزهای خوبی را می‌گذرانند. در عوض بیشتر گونه‌های دیگر روزگار خوبی را پشت سر نمی‌گذارند.

فرهنگ آمریکایی، به‌طور خاص، فاقد توانایی تصور کردن روزی است که اوضاع به‌شکل وحشتناکی آشفته شود.

کاملاً با شما موافقم. داشتن چنین نگرشی تنها راه تبیین آن چیزی است که اکنون در حال رخ دادن است.

دو سال پیش، یک سال در رم زندگی کردیم. در رم ویرانی‌های یک تمدن احاطه‌تان می‌کند. آنجا دیگر به این جمله بی‌معنی که بهترین روزهای ما هنوز فرا نرسیده‌اند، فکر نمی‌کنید.

منبع:

• این مطلب گفتگویی است با الیزابت کولبرت در وب‌سایت ووکسکه وب‌سایت ترجمان با ترجمهٔ امیر قاجارگر منتشر کرده است.

نمی‌توانم پاسخ روشنی به این پرسش بدهم. اخلاقیات ما مبتنی بر آگاهی انسانی است، بنابراین وقتی به گونه‌های دیگر نگاه می‌کنیم، اغلب تلاش می‌کنیم آن‌ها را براساس آگاهی ارزیابی کنیم. این که آیا به‌صورت آگاهانه رنج می‌کشند یا نه؟ اما آیا برخورد اخلاقی با حیوانات در خود طبیعت وجود دارد؟ طبیعت دنیای دندان‌ها و پنجه‌های خونین است؛ همه موجودات در حال جدال برای بقا هستند. حتی به‌درستی نمی‌دانم داشتن یک نظام اخلاقی که انسان را در تشخیص درستی از نادرستی یاری دهد امکان‌پذیر است یا خیر.

با این طرز فکر برخورد داشته‌ام، دیدگاهی که براساس آن اخلاقیات فقط برای انسان‌های دیگر است. مثل اینکه اگر ما انسان‌ها با کشتی‌هایمان در حال سفر به دور دنیا باشیم و پیامد فرعی و تصادفی این سفر انقراض نوعی وزغ باشد، این انقراض امری کاملاً طبیعی است و بار اخلاقی ندارد.

از یکسو، این مسائل به قدری بزرگ‌اند که صحبت کردن درباره آن‌ها دشوار است، اما از سوی دیگر بسیار ناتوان هستیم. تعداد بسیار زیادی از دوزیستان به‌صورت کاملاً تصادفی از بین رفته‌اند و تا امروز نمی‌دانیم چه کسی یا چه چیزی مسئول این انقراض‌ها بوده است.

در حال حاضر تعیین نقش اراده یا قصدمندی بسیار دشوار است. این در مورد پاتوژن‌های در حال انقراض نیز صدق می‌کند. اما شکار غیر قانونی یک فیل - که آن نیز در حال حاضر مسأله بسیار مهمی است، یعنی کشتن حیوانات به‌خاطر عاج، شاخ یا چیزهای دیگری که دارند - و از بین بردن یک پاتوژن به‌صورت اتفاقی بسیار با هم فرق می‌کنند.

درواقع آنچه سعی داریم به آن اشاره کنیم قیاس‌ناپذیری تصور ما از کارهایمان و تأثیر آن‌ها در جهان واقعی است.

همه ما این اصول اخلاقی را در قبال انسان‌های دیگر قبول داریم ولی به آن‌ها پایبند نیستیم؛ این قدم اول است. اما حتی اگر به این اصول

بوده‌اند به شدت تهدید کرده‌ایم، ببر هیرکانی و شیر ایرانی را برای همیشه در زیستگاه‌هایشان از بین برده‌ایم و پلنگ و یوزپلنگ آسیایی را هم به لبه پرتگاه انقراض نشانده‌ایم و نزدیک به ۱۸ تا ۲۲ گونه دیگر از انواع حیات وحش کشورمان را به لیست حیوانات در معرض نابودی افزوده‌ایم، خوب است این مطلب ساده را بخوانیم تا به راحتی گوئیم وقتی انسان‌ها در خطر هستند، چه اهمیتی دارد فلان پرند یا پستاندار یا خزنده در جهان نباشد؟

چرا تصمیم گرفتید بر تنوع زیستی تمرکز کنید؟

وقتی موضوع سخنرانی‌ها سر نوشت زمین است، می‌توان بحث را باز کرد و به مسائل مهم‌تری پرداخت؛ اینکه ما عملاً در حال ایجاد تغییراتی دائمی در سطح سیاره هستیم. تغییرات اقلیمی تنها بخشی از این تغییرات‌اند و نه لزوماً مهم‌ترین آن‌ها و من این بحث را گسترده کردم.

در این مدت با افرادی برخورد داشتم که تلاش می‌کنند تأثیر انسان بر روی زمین را در چارچوب تاریخ بزرگ حیات بنگرند؛ یا نصد میلیون سال از آغاز زندگی چندسلولی‌ها بر روی زمین می‌گذرد. حیات میلیون‌ها سال بعد چگونه خواهد بود؟ وقتی به این موضوع فکر می‌کنید، گویی تمامی چیزهایی که ما انسان‌ها به آن دلبسته هستیم نابود خواهند شد و فقط نشانه‌هایی ژئوشیمیایی باقی خواهند ماند و خواهید فهمید که آنچه انسان‌ها در حال انجامش هستند واقعا مهم است و اهمیت آن، تاریخ حیات را تحت تأثیر قرار خواهد داد.

یکی از راه‌هایی که تلاش می‌کند این تغییرات را کاهش داده و تحت کنترل در آورد بیان فواید تنوع زیستی بر اساس شرایط انسانی است، یعنی «خدمات اکوسیستم» و آنچه اکوسیستم‌ها برای ما انجام می‌دهند. نظر تان درباره این شیوه چیست؟

این راه را کاملاً درک می‌کنم و با آن همدلی دارم زیرا اکثر ما تصور می‌کنیم از جمله سیستم‌های بیولوژیکی و ژئوشیمیایی مستقل هستیم، اما

قاب امروز



سرایه

تنت به ناز طیبیان نیازمند مباد
سلامت همه آفاق در سلامت توست
جمال صورت و معنی ز امن صحت توست
در این چمن چو درآید خزان به یغمایی
در آن بساط که حسن تو جلوه آغازد
هر آن که روی چو ماهت به چشم بد بیند
شفا ز گفته شکریشان حافظ جوی

جدول شرح در متن ۴۹۶۹

غلامحسین باغبان

[illegible]

سودو کو

۲۴۵۶

			၈		၃	၆		
	၃	၂	၇			၈		
၈							၇	
		၇	၃	၂		၁	၆	
	၂	၃		၆	၁	၅		
	၅							၆
		၈			၇	၃		
		၁	၃		၆			

6	7	5	1	9	4	2	8	3
2	8	3	6	7	5	1	9	4
1	9	4	2	8	3	6	7	5
5	6	7	4	3	1	9	2	8
9	1	2	5	6	8	4	3	7
4	3	8	7	2	9	5	6	1
8	5	6	9	4	7	3	1	2
7	2	1	3	5	6	8	4	9
3	4	9	8	1	2	7	5	6

حل ۲۴۵۵

نمایی مطالب از روزنامه اطلاعات روز یکشنبه ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۳۵۸ (برابر با ۹ جمادی الثانی ۱۳۹۹، ۶ ماه مه ۱۹۷۹) نقل شده است

بر یگاندهای سرخ امام موسی صدر را ربوده‌اند

مسئله ناپدید شدن اسرار آمیز امام موسی صدر رهبر یسعیان لبنان که در ضمن یکی از مخالفان سرسخت رژیم اسد شاهنشاهی ایران بود وارد مرحله تازه‌ای شده است و زمانی که یک مقام عالی رتبه لیبی، پلیس ایتالیا را متهم به عرقش کردن در حل ماجرای ناپدید شدن امام موسی صدر در روم نیمیناید، سفیر ایتالیا در تهران مدعی میشود که پایی صدر به پایتان رسیده و کسانی که با گذرنامه و بلیط بنام امام موسی صدر و همراهانش به روم وارد شده‌اند، امام موسی صدر نبوده‌اند. در همان حالی که یک مقام یسینی در تهران داشت موضوع ربودن امام موسی صدر را در لیبی تکذیب میکند و احتمال ربودن او را توسط بریگادهای سرخ ایتالیا رد می‌دهد. مقامی دادم امام موسی صدر در شیراز مدعی میشود که طرفی رهبر لیبی امام موسی صدر را برای انجام یک معامله سیاسی با امام حبیبی، در لیبی نگاهداشته است.

دیدگاه‌های آیت‌الله مطهری و دکتر شریعتی

حضرت آیت الله طالقانی، مجاهد کبیر، شش گزشت
 ه و مراسم و یزای که به منظور تجلیل از شهید مجاهد آیت اله
 طهری در حسینیه ارشاد برپا شده بود، صریحا خاطر نشان
 کردند وقت آن رسیده که به استفاده بهیچاز قرآن قرآن
 ه، ایشان با اشاره به دیدگاههای استاد مطهری و دکتر
 ربیع، یادآور شدند: شهید علیدر ماطهری مسایل اسلامی
 ا در ابعاد فلسفه توحیدی برای جوانان تشریح کرد و م
 کتر شرعی را باید بدی تحقیق و تخصص جامعه شناسی اسلام را
 طر ح ساخت. آیت الله طالقانی همچنین خاطر نشان ساخت:
 اید به استفاده های بهیچانی که قرآن قرآن می شود پایان دهیم. باید
 ن و تفسیر کنیم و به درک معنی واقعی آن بپردازیم. نه اینکه
 قط قرآن تیرک آن را بر ما را م در دکان خود قرآن کنیم.

حرکت اتومبیل‌های شخصی در مرکز شهر ممنوع می‌شود

سخنگوی دولت صبح امروز اعلام کرد که طرح حل مشکل ترافیک تهران احتمالاً تا دو هفته آینده به مرحله اجرا نداشتنه خواهد شد. وی گفت براساس این طرح اتومبیل‌های شخصی وارد محدوده مرکزی شهر نخواهند شد و رانندگان بن اتومبیل‌های مکلفند در پادگانهائی مانند عباس آباد، باغشاه و دیگر پادگانها براساس موقعیت حرکت خود اتومبیل‌ها را راکر نمایند. پادگانهائی مذکور برای اینکار اختصاص داده خواهد شد.

فروش ارز تا ۵۰۰ دلار آزاد شد

از امروز فروش ارز تا ۵۰۰ دلار بدون ارائه گزرنامه آزاد شد، بانک مرکزی ایران طی بخشنامه‌ای که به تمام بانکها ابلاغ کرده است اعلام داشت فروش ارز تا ۵۰۰ دلار این پس منضمات مستوفی برای مصرف شخصی باشد. در بخشنامه جفت مشروط شده است فروش ۵۰۰ دلار ارز قیمت ۷۹/۵ ریال خواهد بود که این قیمت ۷۰/۵ ریال گران تر قیمت رسمی است. قیمت رسمی دلار ۷۰/۵ می باشد و از این قیمت فقط در ازای گزرنامه به مسافران داده میشود. حداکثر از پراختی برای مسافران نیز از امروز به ۶ هزار دلار افزایش یافته و چنانچه مسافر کی نفر همراه داشته باشد ۲ هزار دلار به یک نفر حداکثر ۴ هزار دلار علاوه بر ۶ هزار دلار بیش از آنکه گزرنامه در یافت خواهد کرد.

سیاه پاسداران تحت نظر شورای انقلاب قرار گرفت

شورای انقلاب اسلامی ایران با صدور اطلاعیه‌ای
 تشکیل سپاه پاسداران انقلاب را تحت نظارت شورای
 انقلاب، اعلام کرد متن اطلاعیه شورای انقلاب به شرح
 زیر است:

بِسْمِہِ تَعَالٰی

حسب الامر رهبر عالینقدر انقلاب اسلامی، امام خمینی
پسپاه پاسداران انقلاب اسلامی تحت نظارت شورای انقلاب،
شکلین شده و شورای فرماندهی آن به تائید و تصویب این
سواروار سیده است. مسئولین منتخب و افراد ذیصلاح، به باری
حداوند متعال و براساس ضوابط مصوبه، دریاری و پیشبرد
سر عظیم انقلاب اسلامی کوشا و بانجام وظایف محوله
وفق گردند.

شورای انقلاب اسلامی

کمبود بنزین بوجود نمی آید

صبح امروز سندی‌های مشترک کارکنان پالایشگاه تهران ملام کرد: «بعلت تعمیر سالانه دستگاه تپه‌بازین پالایشگاه تهران (کتری فورمی) که اثراتی در کمبود بئزین اتومبیل در سطح شهر خواهد گذاشت، لذا از مصرف کنندگان تقاضای می‌شود طی ۱۵ روز آتی در مصرف بئزین اتومبیل حتی‌الامکان صرفه‌جویی نمایند. این سندی‌ها تاکید کرده که کمبود بئزین در دو هفته آینده فقط به علت تعمیر سالانه سبدها می‌باشد و هیچ‌گونه علت دیگری ندارد و یقیناً پس از ۲ هفته جریان بئزین در پمپ‌های بئزین به صورت عادی می‌گردد.»